

**Qualità Inclusione ed Equità per il Successo Formativo di tutti e di ciascuno**

ISTITUTO COMPRENSIVO SANTA CATERINA-RESUTTANO				
RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA				
DISCIPLINA: ITALIANO -GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI DI COMPETENZA				
Classe 1^				
Obiettivi oggetto di valutazione	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	L'alunno/a, in contesti molto familiari	L'alunno/a, in contesti noti e opportunamente guidato	L'alunno/a, in contesti noti e autonomamente	L'alunno/a, in contesti vari anche non noti e autonomamente
<p><b>ASCOLTO E PARLATO</b> Ascoltare, comprendere, riferire e interagire negli scambi comunicativi.</p> <p><b>LETTURA</b> Leggere e comprendere parole e semplici testi</p> <p><b>SCRIVERE</b> Scrivere parole e semplici testi ortograficamente corretti e utilizzando in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p><b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b> Utilizzare le principali convenzioni ortografiche e le principali parti del</p>	<p>Comprende messaggi orali guidato e interagisce nelle situazioni comunicative per lui usuali.</p> <p>Legge e comprende parole e semplici testi con un supporto adeguato.</p> <p>Scrive semplici parole solo con una guida.</p> <p>Riconosce ed utilizza con estrema difficoltà le fondamentali convenzioni ortografiche e le principali parti del discorso presentate.</p>	<p>Ascolta, comprende e interagisce in modo sostanzialmente corretto.</p> <p>Legge e comprende parole e brevi testi cogliendone le informazioni essenziali.</p> <p>Scrive parole e brevi testi con l'aiuto dell'insegnante e in modo semplice.</p> <p>Riconosce e utilizza in modo parziale le fondamentali convenzioni ortografiche e le principali</p>	<p>Ascolta e comprende in modo adeguato e corretto.</p> <p>Legge correttamente e comprende brevi testi individuandone le informazioni.</p> <p>Scrive parole e brevi testi in maniera autonoma e sotto dettatura, complessivamente in forma chiara ed ortograficamente corretta.</p> <p>Riconosce e utilizza in modo abbastanza corretto le fondamentali convenzioni ortografiche e</p>	<p>Ascolta e comprende in modo adeguato e corretto.</p> <p>Legge e comprende semplici testi in modo scorrevole ed espressivo.</p> <p>Scrive parole e testi in maniera autonoma, originale e ortograficamente corretti.</p> <p>Riconosce e utilizza in modo corretto tutte le fondamentali convenzioni ortografiche e le parti del</p>

discorso.		parti del discorso presentate.	le principali parti del discorso presentate.	discorso presentate
-----------	--	--------------------------------	--	---------------------

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

**DISCIPLINA: ITALIANO -GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI DI COMPETENZA**

**Classe 2^**

Obiettivi oggetto di valutazione	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	L'alunno/a, in contesti molto familiari	L'alunno/a, in contesti noti e opportunamente guidato	L'alunno/a, in contesti noti e autonomamente	L'alunno/a, in contesti vari anche non noti e autonomamente
<p><b>ASCOLTO E PARLATO</b> Ascoltare, comprendere, riferire e interagire negli scambi comunicativi.</p> <p><b>LETTURA</b> Leggere e comprendere parole e semplici testi.</p> <p><b>SCRIVERE</b> Scrivere parole, semplici frasi e testi ortograficamente corretti e utilizzando in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p><b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b> Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.</p>	<p>Comprende messaggi orali guidato e interagisce nelle situazioni comunicative per lui usuali.</p> <p>Legge in modo non corretto e comprende, se guidato, con difficoltà il significato di quanto letto.</p> <p>Scrive parole e brevi testi solo con una guida.</p> <p>Riconosce e utilizza con estrema difficoltà le fondamentali convenzioni</p>	<p>Ascolta, comprende e interagisce in modo sostanzialmente corretto.</p> <p>Legge con difficoltà e comprende in modo limitato le informazioni essenziali di semplici testi.</p> <p>Scrive parole e semplici testi con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Riconosce e utilizza in modo parziale le fondamentali</p>	<p>Ascolta, comprende e interagisce in modo adeguato e corretto.</p> <p>Legge parole in modo corretto e abbastanza scorrevole semplici testi e ne comprende le informazioni.</p> <p>Scrive brevi testi in maniera autonoma e sotto dettatura, complessivamente in forma chiara ed ortograficamente corretta.</p> <p>Riconosce e utilizza in modo abbastanza corretto le fondamentali</p>	<p>Ascolta, comprende e interagisce in modo rapido e appropriato.</p> <p>Legge in modo preciso, scorrevole ed espressivo. Comprende con facilità le informazioni dei testi.</p> <p>Scrive testi in maniera autonoma, originale e ortograficamente corretti.</p> <p>Riconosce e utilizza in modo corretto tutte le fondamentali convenzioni</p>

	ortografiche e le parti del discorso presentate.	convenzioni ortografiche e le parti del discorso presentate.	convenzioni ortografiche e le parti del discorso presentate.	ortografiche e le parti del discorso presentate.
--	--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

**DISCIPLINA: ITALIANO -GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI DI COMPETENZA**

**Classe 3<sup>^</sup>**

Obiettivi oggetti di valutazione	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	L'alunno/a, in contesti molto familiari	L'alunno/a, in contesti noti e opportunamente guidato	L'alunno/a, in contesti noti e autonomamente	L'alunno/a, in contesti vari anche non noti e autonomamente
<p><b>ASCOLTO E PARLATO</b> Ascoltare, comprendere, riferire e interagire negli scambi comunicativi.</p> <p><b>LETTURA</b> Leggere e comprendere parole e semplici testi.</p> <p><b>SCRIVERE</b> Scrivere parole, semplici frasi e testi ortograficamente corretti e utilizzando in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p><b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b></p>	<p>Comprende messaggi orali guidato e interagisce nelle situazioni comunicative per lui usuali.</p> <p>Legge in modo non corretto. Comprende se guidato, con difficoltà il significato di quanto letto.</p> <p>Scrive semplici e brevi testi in modo non corretto e autonomo.</p>	<p>Ascolta, comprende e interagisce in modo sostanzialmente corretto.</p> <p>Legge con difficoltà. Comprende in modo limitato le informazioni essenziali di semplici testi.</p> <p>Scrive semplici e brevi testi in modo non sempre corretto e autonomo.</p> <p>Riconosce e utilizza in modo</p>	<p>Ascolta e comprende in modo adeguato e corretto.</p> <p>Legge in modo corretto e abbastanza scorrevole e comprende semplici testi e ne comprende le informazioni.</p> <p>Produce semplici testi di vario genere, abbastanza coerenti e complessivamente in forma chiara e ortograficamente corretti.</p> <p>Riconosce e utilizza in</p>	<p>Ascolta, comprende e interagisce in modo rapido e appropriato.</p> <p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende con facilità il significato di un testo letto, riconoscendone la funzione e individuandone le informazioni principali e secondarie.</p> <p>Scrive testi in maniera autonoma, originale e ortograficamente corretti.</p> <p>Riconosce e utilizza in modo corretto tutte le</p>

Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.	Riconosce e utilizza con estrema difficoltà le fondamentali convenzioni ortografiche e le parti del discorso presentate.	parziale le fondamentali convenzioni ortografiche e le parti del discorso presentate. Saltuariamente individua la frase minima.	modo abbastanza corretto le fondamentali convenzioni ortografiche e le parti del discorso presentate. Quasi sempre individua la frase minima.	fondamentali convenzioni ortografiche e le parti del discorso presentate. Riconosce la frase minima e la funzione delle espansioni possibili.
--	--	---	---	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

DISCIPLINA: ITALIANO -GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI DI COMPETENZA

Classe 4^

Obiettivi oggetto di valutazione	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	L'alunno/a, in contesti molto noti	L'alunno/a, in contesti noti e con l'aiuto dell'insegnante	L'alunno/a, in contesti noti, in modo autonomo e con continuità	L'alunno/a, in contesti vari anche non noti, in maniera autonoma e responsabile
<p><b>ASCOLTO E PARLATO</b></p> <p>Comprendere messaggi di diverso tipo. Riferire esperienze personali ed esporre un argomento. Interagire nelle diverse situazioni comunicative.</p> <p><b>LETTURA</b></p> <p>Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo. Leggere e comprendere testi di vario tipo.</p>	<p>Ascolta e comprende messaggi orali guidato e interagisce nelle situazioni comunicative per lui usuali.</p> <p>Legge con difficoltà, in modo non sempre corretto. Comprende solo alcune tipologie testuali dal contenuto non complesso e con un supporto adeguato.</p>	<p>Ascolta e comprende e riconosce le informazioni essenziali; si esprime in maniera semplice; interagisce in modo sostanzialmente corretto nelle diverse situazioni comunicative.</p> <p>Legge con qualche incertezza i testi proposti e ne comprende le informazioni essenziali.</p>	<p>Ascolta e comprende vari tipi di argomenti e testi mantenendo un'attenzione adeguata; si esprime in modo chiaro; interviene nelle conversazioni in modo pertinente.</p> <p>Legge in modo corretto e abbastanza scorrevole i testi proposti. Comprende e analizza le informazioni riportate nei vari testi in funzione di una sintesi.</p>	<p>Ascolta e comprende in modo corretto ed approfondito i messaggi orali. Si esprime in modo chiaro e pertinente; interagisce in diverse situazioni comunicative con efficacia.</p> <p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende e analizza ciò che legge individuando le informazioni esplicite e implicite.</p>

<p><b>SCRIVERE</b></p> <p>Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse utilizzando in modo appropriato il lessico di base e rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.</p>	<p>Produce testi di diverso tipo utilizzando modeste competenze lessicali e in modo non sempre corretto e autonomo.</p>	<p>Produce testi abbastanza corretti, usando un linguaggio semplice in ordine alla competenza ideativa, a quella testuale e lessicale-semantic.</p>	<p>Produce testi di tipo e forma diversa corretti dal punto di vista morfosintattico e lessicale, usando un registro adeguato all'argomento, allo scopo e alla situazione.</p>	<p>Produce testi di tipo e forma diversa, corretti e ben strutturati, con lessico vario e appropriato, usando un registro adeguato all'argomento, allo scopo ed alla situazione esprimendo valutazioni personali.</p>
<p><b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b></p> <p>Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.</p>	<p>Riconosce e utilizza con estrema difficoltà le fondamentali convenzioni ortografiche, le parti del discorso presentate. Fatica a riconoscere la frase minima.</p>	<p>Riconosce e utilizza in modo parziale le fondamentali convenzioni ortografiche e le parti del discorso presentate. Riconosce la frase minima.</p>	<p>Riconosce e utilizza in modo abbastanza corretto le fondamentali convenzioni ortografiche e le parti del discorso presentate. Riconosce la frase minima e l'espansione diretta.</p>	<p>Riconosce e utilizza in modo corretto e consapevole le fondamentali convenzioni ortografiche e le parti del discorso presentate. Riconosce la frase minima e la funzione delle espansioni proposte.</p>

<p>RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA</p>				
<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</p>				
<p><b>DISCIPLINA: ITALIANO -GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI DI COMPETENZA</b></p>				
<p><b>Classe 5<sup>^</sup></b></p>				
<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p>	<p>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>LIVELLO BASE</p>	<p>LIVELLO INTERMEDIO</p>	<p>LIVELLO AVANZATO</p>
<p><b>ASCOLTO E PARLATO</b></p> <p>Comprendere messaggi di diverso tipo. Riferire esperienze</p>	<p>Comprende messaggi orali guidato e interagisce nelle situazioni comunicative per lui usuali.</p>	<p>Comprende il significato e riconosce le informazioni essenziali; si esprime in</p>	<p>Comprende messaggi orali individuando le informazioni principali; esprime contenuti,</p>	<p>Comprende in modo corretto, esauriente ed approfondito i messaggi orali; si esprime in modo chiaro, personale e coerente;</p>
<p>L'alunno/a, in contesti molto noti</p>	<p>L'alunno in contesti noti e con l'aiuto dell'insegnante</p>	<p>L'alunno/a, in contesti noti, in modo autonomo e con continuità</p>	<p>L'alunno/a, in contesti vari anche non noti, in maniera autonoma e responsabile</p>	

<p>personali ed esporre un argomento. Interagire nelle diverse situazioni comunicative.</p> <p><b>LETTURA</b></p> <p>Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo. Leggere e comprendere testi di vario tipo.</p> <p><b>SCRIVERE</b></p> <p>Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse utilizzando in modo appropriato il lessico di base e rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.</p>	<p>Legge con difficoltà, in modo non sempre corretto. Comprende solo alcune tipologie testuali dal contenuto non complesso e con un supporto adeguato.</p> <p>Produce testi di diverso tipo utilizzando modeste competenze lessicali e in modo non sempre corretto e autonomo.</p>	<p>maniera semplice; interagisce in modo sostanzialmente corretto nelle diverse situazioni comunicative.</p> <p>Legge con qualche incertezza i testi proposti e ne comprende le informazioni principali.</p> <p>Produce testi abbastanza corretti e usando un linguaggio semplice in ordine alla competenza ideativa, a quella testuale e lessicale-semanticamente.</p>	<p>esperienze e idee in forma chiara e complessivamente corretta; interagisce in diverse situazioni comunicative in modo appropriato.</p> <p>Legge in modo corretto e abbastanza scorrevole i testi proposti. Sa utilizzare tecniche di lettura in funzione di uno scopo. Comprende e analizza le informazioni riportate nei vari testi in funzione di una sintesi.</p> <p>Produce testi di tipo e forma diversa corretti dal punto di vista morfosintattico e lessicale, usando un registro adeguato all'argomento, allo scopo e alla situazione.</p>	<p>interagisce in diverse situazioni comunicative con efficacia.</p> <p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende ciò che legge individuando le informazioni, esprimendo valutazioni ed operando collegamenti.</p> <p>Produce testi di tipo e forma diversa, corretti e ben strutturati, con lessico vario e appropriato, usando un registro adeguato all'argomento, allo scopo ed alla situazione esprimendo valutazioni personali.</p>
<p><b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b></p> <p>Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.</p>	<p>Riconosce e utilizza con estrema difficoltà le fondamentali convenzioni ortografiche, le parti del discorso presentate. Fatica a riconoscere la frase minima.</p>	<p>Riconosce e utilizza in modo parziale le fondamentali convenzioni ortografiche e le parti del discorso presentate. Riconosce la frase minima.</p>	<p>Riconosce e utilizza in modo abbastanza corretto le fondamentali convenzioni ortografiche e le parti del discorso presentate. Riconosce la frase minima e le espansioni proposte.</p>	<p>Riconosce e utilizza in modo corretto e consapevole le fondamentali convenzioni ortografiche e le parti del discorso presentate. Riconosce la frase minima e la funzione delle espansioni proposte.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE NELLE LINGUE STRANIERE				
DISCIPLINA: <b>INGLESE- GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI DI COMPETENZA</b>				
<b>Classe 1^</b>				
Obiettivi oggetto di valutazione	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a
<p><b>LISTENING</b></p> <p>Ascoltare, e comprendere messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</p> <p><b>SPEAKING</b></p> <p>Comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>Ascolta e comprende solo se guidato, parole e azioni relative alla realtà quotidiana e familiare con l'ausilio di immagini o di gesti.</p> <p>Sa riprodurre in modo incerto parole, brevi e semplici frasi, filastrocche e canzoni, in contesti familiari e in occasione di giochi.</p>	<p>Ascolta e comprende parole e azioni relative a un contesto familiare e ad un uso quotidiano con l'ausilio di immagini o di gesti.</p> <p>Sa riprodurre in modo non sempre chiaro, parole, brevi e semplici frasi, filastrocche e canzoni, in contesti familiari e in occasione di giochi.</p>	<p>Ascolta e comprende in modo abbastanza sicuro, parole e azioni relative a un contesto familiare e ad un uso quotidiano con l'ausilio di immagini o di gesti.</p> <p>Sa riprodurre in modo abbastanza chiaro parole, brevi e semplici frasi, filastrocche e canzoni, in contesti familiari e in occasione di giochi.</p>	<p>Ascolta e comprende in modo rapido, completo e sicuro, parole e azioni relative a un contesto familiare e ad un uso quotidiano con l'ausilio di immagini o di gesti.</p> <p>Sa riprodurre in modo chiaro e corretto parole, brevi e semplici frasi, filastrocche e canzoni, in contesti familiari e in occasione di giochi.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE NELLE LINGUE STRANIERE				
DISCIPLINA: <b>INGLESE- GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI DI COMPETENZA</b>				
<b>Classe 2^</b>				
Obiettivi oggetto di valutazione	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a
<p><b>LISTENING</b></p> <p>Ascoltare, e comprendere messaggi orali relativi ad ambiti familiari pronunciati chiaramente e lentamente.</p>	<p>Ascolta e comprende, solo se guidato, parole, istruzioni, brevi messaggi e dialoghi relativi alla realtà quotidiana e familiare con l'ausilio di immagini o di gesti.</p>	<p>Ascolta e comprende, parole, istruzioni, brevi messaggi e dialoghi relativi alla realtà quotidiana e familiare con l'ausilio di immagini o di gesti.</p>	<p>Ascolta e comprende, in modo abbastanza sicuro, parole, istruzioni, brevi messaggi e dialoghi relativi alla realtà quotidiana e familiare con l'ausilio di immagini o di gesti.</p>	<p>Ascolta e comprende, in modo rapido, completo e sicuro, parole, istruzioni, brevi messaggi e dialoghi relativi alla realtà quotidiana e familiare con l'ausilio di immagini o di gesti.</p>
<p><b>SPEAKING</b></p> <p>Comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>Sa riprodurre in modo incerto parole, brevi e semplici frasi, filastrocche e canzoni, in contesti familiari e in occasione di giochi.</p>	<p>Sa riprodurre in modo non sempre chiaro, parole, brevi e semplici frasi, filastrocche e canzoni, in contesti familiari e in occasione di giochi.</p>	<p>Sa riprodurre in modo abbastanza chiaro parole, brevi e semplici frasi, filastrocche e canzoni, in contesti familiari e in occasione di giochi.</p>	<p>Sa riprodurre in modo chiaro e corretto parole, brevi e semplici frasi, filastrocche e canzoni, in contesti familiari e in occasione di giochi.</p>



<p><b>READING</b></p> <p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p><b>WRITING</b></p> <p>Interagire per iscritto per esprimere informazioni, stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>Legge in modo stentato, comprendendo frammentariamente il significato, semplici parole e frasi, purché note, accompagnate da illustrazioni.</p> <p>Trascrive, in modo non corretto, parole e semplici frasi relative a contesti d'esperienza; completa brevi frasi con vocaboli noti.</p>	<p>Legge in modo non sempre corretto e con comprensione parziale, semplici parole e frasi, purché note, accompagnate da illustrazioni.</p> <p>Trascrive, in modo non sempre corretto, parole e semplici frasi relative a contesti d'esperienza; completa brevi frasi con vocaboli noti.</p>	<p>Legge con pronuncia generalmente corretta, comprendendo il significato globale, semplici parole e frasi, purché note, accompagnate da illustrazioni.</p> <p>Scrive, in modo generalmente corretto e autonomo, parole e semplici frasi relative a contesti d'esperienza; completa brevi frasi con vocaboli noti.</p>	<p>Legge in modo corretto e sicuro, comprendendo il significato, semplici parole e frasi, purché note, accompagnate da illustrazioni.</p> <p>Scrive, in modo corretto e autonomo, parole e semplici frasi relative a contesti d'esperienza; completa brevi frasi con vocaboli noti.</p>
--	--	---	--	---

<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA</b>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE NELLE LINGUE STRANIERE				
<b>DISCIPLINA: INGLESE- GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI DI COMPETENZA</b>				
<b>Classe 3<sup>^</sup></b>				
Obiettivi oggetto di valutazione	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a

<p><b>LISTENING</b></p> <p>Ascoltare, e comprendere messaggi orali relativi ad ambiti familiari pronunciati chiaramente e lentamente.</p> <p><b>SPEAKING</b></p> <p>Comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>Ascolta e comprende, solo se guidato, semplici frasi e messaggi, relativi alla realtà quotidiana e familiare con l'ausilio di immagini o di gesti.</p> <p>Esegue con l'aiuto dell'insegnante semplici indicazioni e procedure.</p> <p>Sa riprodurre in modo incerto parole, semplici frasi, riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, in contesti familiari e in occasione di giochi.</p>	<p>Ascolta e comprende semplici frasi e messaggi, relativi alla realtà quotidiana e familiare con l'ausilio di immagini o di gesti.</p> <p>Esegue semplici indicazioni e procedure.</p> <p>Sa riprodurre in modo non sempre adeguato, parole, semplici frasi, riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, in contesti familiari e in occasione di giochi.</p>	<p>Ascolta e comprende, in modo abbastanza sicuro, semplici frasi e messaggi relativi alla realtà quotidiana e familiare. Esegue correttamente semplici indicazioni e procedure.</p> <p>Sa riprodurre in modo abbastanza chiaro parole, semplici frasi, riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, in contesti familiari e in occasione di giochi.</p>	<p>Ascolta e comprende, in modo rapido, completo e sicuro, semplici frasi e messaggi relativi alla realtà quotidiana e familiare. Esegue autonomamente semplici indicazioni e procedure.</p> <p>Sa riprodurre in modo chiaro e corretto parole, semplici frasi, riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, in contesti familiari e in occasione di giochi.</p>
---	---	--	--	--

<p><b>READING</b></p> <p>Leggere e comprendere brevi semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p><b>WRITING</b></p> <p>Interagire per iscritto per esprimere informazioni, stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>Legge in modo stentato, comprendendo frammentariamente il significato, semplici parole e frasi, purché note, accompagnate da illustrazioni.</p> <p>Trascrive, in modo non corretto, parole e semplici frasi relative a contesti d'esperienza; completa brevi frasi con vocaboli noti.</p>	<p>Legge in modo non sempre corretto e con comprensione parziale, semplici parole e frasi, purché note, accompagnate da illustrazioni.</p> <p>Trascrive, in modo non sempre corretto, parole e semplici frasi relative a contesti d'esperienza; completa brevi frasi con vocaboli noti.</p>	<p>Legge con pronuncia generalmente corretta, comprendendo il significato globale, semplici parole e frasi, purché note, accompagnate da illustrazioni.</p> <p>Scrive, in modo generalmente corretto e autonomo, parole e semplici frasi relative a contesti d'esperienza; completa brevi frasi con vocaboli noti.</p>	<p>Legge in modo corretto e sicuro, comprendendo il significato, semplici parole e frasi, purché note, accompagnate da illustrazioni.</p> <p>Scrive, in modo corretto e autonomo, parole e semplici frasi relative a contesti d'esperienza; completa brevi frasi con vocaboli noti.</p>
--	--	---	--	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE NELLE LINGUE STRANIERE				
DISCIPLINA: <b>INGLESE - GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI DI COMPETENZA</b>				
<b>Classe 4<sup>a</sup></b>				
Obiettivi oggetto di valutazione	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a
<b>LISTENING</b> Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano e brevi testi multimediali su argomenti conosciuti.	Ascolta e comprende, solo se guidato, parole, brevi messaggi e istruzioni relativi alla realtà quotidiana e familiare.	Ascolta e comprende in modo globale, parole, brevi messaggi e istruzioni relativi ad ambiti disciplinari.	Ascolta e comprende in modo abbastanza sicuro, parole e brevi messaggi relativi ad ambiti familiari. Esegue istruzioni e procedure.	Ascolta e comprende in modo rapido, completo e sicuro, parole e brevi messaggi relativi ad ambiti familiari. Esegue autonomamente istruzioni e procedure.

<b>SPEAKING</b> Comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate; interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, in scambi di informazioni semplici e di routine.	Utilizza, in modo incerto, semplici frasi standard che ha precedentemente memorizzato per chiedere, comunicare, presentarsi e dare informazioni elementari.	Utilizza, in modo non sempre adeguato, semplici frasi standard che ha precedentemente memorizzato per chiedere, comunicare, presentarsi e dare informazioni elementari.	Utilizza, in modo adeguato, semplici espressioni per chiedere, comunicare, presentarsi e dare informazioni elementari.	Utilizza, in modo chiaro e corretto, semplici espressioni per chiedere, comunicare, presentarsi e dare informazioni elementari.
--	---	---	--	---

<p><b>READING</b></p> <p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>	<p>Legge in modo stentato, comprendendo frammentariamente il significato di testi brevi e semplici, accompagnati da supporti visivi, individuando parole e frasi già presentate oralmente.</p>	<p>Legge in modo non sempre corretto, comprendendo parzialmente testi brevi e semplici, accompagnati da supporti visivi, individuando parole e frasi già presentate oralmente.</p>	<p>Legge con pronuncia generalmente corretta, comprendendo il significato globale, testi brevi e semplici, accompagnate da supporti visivi, individuando parole e frasi già presentate oralmente.</p>	<p>Legge con pronuncia corretta e sicura, comprendendo il significato, testi brevi e semplici, accompagnate da supporti visivi, individuando parole e frasi già presentate oralmente.</p>
<p><b>WRITING</b></p> <p>Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie.</p>	<p>Scrive, con una guida, brevi frasi e semplici testi su argomenti noti, utilizzando un modello dato.</p>	<p>Scrive, in modo incerto, brevi frasi e semplici testi su argomenti noti, utilizzando un modello dato.</p>	<p>Scrive, in modo generalmente autonomo e corretto, brevi frasi e semplici testi su argomenti noti, utilizzando un modello dato.</p>	<p>Scrive, in modo autonomo e corretto, brevi frasi e semplici testi su argomenti noti, utilizzando un modello dato.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE NELLE LINGUE STRANIERE				
DISCIPLINA: <b>INGLESE - GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI DI COMPETENZA</b>				
Classe 5 <sup>A</sup>				
Obiettivi oggetto di valutazione	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a
<b>LISTENING</b>  Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano e brevi testi multimediali su argomenti conosciuti.	Ascolta e comprende, solo se guidato, parole, brevi messaggi e istruzioni relativi alla realtà quotidiana e familiare.	Ascolta e comprende in modo globale, parole, brevi messaggi e istruzioni relativi ad ambiti familiari.	Ascolta e comprende in modo abbastanza sicuro, parole e brevi messaggi relativi ad ambiti familiari. Esegue istruzioni e procedure.	Ascolta e comprende in modo rapido, completo e sicuro, parole e brevi messaggi relativi ad ambiti familiari. Esegue autonomamente istruzioni e procedure.
<b>SPEAKING</b>  Comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate; interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, in scambi di informazioni semplici e di routine.	Utilizza, in modo incerto, semplici frasi standard che ha precedentemente memorizzato per chiedere, comunicare, presentarsi e dare informazioni elementari.	Utilizza, in modo non sempre adeguato, semplici frasi standard che ha precedentemente memorizzato per chiedere, comunicare, presentarsi e dare informazioni elementari.	Utilizza, in modo adeguato, semplici espressioni per chiedere, comunicare, presentarsi e dare informazioni elementari.	Utilizza, in modo chiaro e corretto, semplici espressioni per chiedere, comunicare, presentarsi e dare informazioni elementari.

<p><b>READING</b></p> <p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>	<p>Legge in modo stentato, comprendendo frammentariamente il significato di testi brevi e semplici, accompagnati da supporti visivi, individuando parole e frasi già presentate oralmente.</p>	<p>Legge in modo non sempre corretto, comprendendo parzialmente testi brevi e semplici, accompagnati da supporti visivi, individuando parole e frasi già presentate oralmente.</p>	<p>Legge con pronuncia generalmente corretta, comprendendo il significato globale, testi brevi e semplici, accompagnate da supporti visivi, individuando parole e frasi già presentate oralmente.</p>	<p>Legge con pronuncia corretta e sicura, comprendendo il significato, testi brevi e semplici, accompagnate da supporti visivi, individuando parole e frasi già presentate oralmente.</p>
<p><b>WRITING</b></p> <p>Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie.</p>	<p>Scrive, con una guida, brevi frasi e semplici testi su argomenti noti, utilizzando un modello dato.</p>	<p>Scrive, in modo incerto, brevi frasi e semplici testi su argomenti noti, utilizzando un modello dato.</p>	<p>Scrive, in modo generalmente autonomo e corretto, brevi frasi e semplici testi su argomenti noti, utilizzando un modello dato.</p>	<p>Scrive, in modo autonomo e corretto, brevi frasi e semplici testi su argomenti noti, utilizzando un modello dato.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza matematica

DISCIPLINA: **MATEMATICA - GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI DI COMPETENZA**

**Classe 1<sup>^</sup>**

Obiettivi oggetto di valutazione	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a
<p><b>NUMERI E CALCOLO</b></p> <p>Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali.</p> <p>Eeguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici, in contesti noti e in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto in contesti noti, con continuità e con risorse fornite dall'insegnante.</p> <p>Esegue operazioni e applica procedure di calcolo autonomamente e in maniera corretta.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo, con correttezza e padronanza in contesti noti e non noti, con continuità e con risorse reperite personalmente.</p> <p>Esegue operazioni e applica procedure di calcolo con autonomia, sicurezza e correttezza.</p>

<p><b>SITUAZIONI PROBLEMATICHE</b> Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.</p>	<p>Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi.</p>	<p>Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.</p>	<p>Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi correttamente.</p>	<p>Riconosce, rappresenta e risolve in modo autonomo e completo semplici problemi.</p>
<p><b>FIGURE E SPAZIO</b> Sapersi orientare nello spazio fisico. Riconoscere le principali figure geometriche.</p>	<p>Non sempre si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche solo con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Si orienta nello spazio e riconosce le principali figure geometriche in modo non sempre corretto.</p>	<p>Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo autonomo e corretto.</p>	<p>Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera sicura, autonoma e sempre corretta.</p>
<p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b> Classificare e mettere in relazione.  Raccogliere dati e li rappresentare graficamente.  Misurare e confrontare grandezze.</p>	<p>Effettua classificazioni, stabilisce relazioni e rappresenta graficamente i dati in modo parziale e solose aiutato.  Compie confronti diretti di grandezze e stabilisce relazioni solo con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Classifica, mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in contesti semplici e noti.  Compie confronti diretti di grandezze e stabilisce relazioni in modo non sempre autonomo e corretto.</p>	<p>Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto.  Compie confronti diretti di grandezze e stabilisce relazioni.</p>	<p>Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo adatto alle diverse situazioni.  Compie confronti diretti di grandezze e stabilisce relazioni in modo autonomo, corretto ed efficace.</p>



RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza matematica				
DISCIPLINA: <b>MATEMATICA - GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI DI COMPETENZA</b>				
Classe 2^				
Obiettivi oggetto di valutazione	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a
<p><b>NUMERI E CALCOLO</b></p> <p>Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali.</p> <p>Eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici, in contesti noti e in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto in contesti noti, con continuità e con risorse fornite dall'insegnante.</p> <p>Esegue operazioni e applica procedure di calcolo autonomamente e in maniera corretta.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo, con correttezza e padronanza in contesti noti e non noti, con continuità e con risorse reperite personalmente.</p> <p>Esegue operazioni e applica procedure di calcolo con autonomia, sicurezza e correttezza.</p>

<p><b>SITUAZIONI PROBLEMATICHE</b> Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.</p>	<p>Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi.</p>	<p>Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.</p>	<p>Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi correttamente.</p>	<p>Riconosce, rappresenta e risolve in modo autonomo e completo semplici problemi.</p>
<p><b>FIGURE E SPAZIO</b> Sapersi orientare nello spazio fisico. Riconoscere le principali figure geometriche.</p>	<p>Non sempre si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche solo con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Si orienta nello spazio e riconosce le principali figure geometriche in modo non sempre corretto.</p>	<p>Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo autonomo e corretto.</p>	<p>Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera sicura, autonoma e sempre corretta.</p>
<p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b> Classificare e mettere in relazione.  Raccogliere dati e li rappresentare graficamente.  Misurare e confrontare grandezze.</p>	<p>Effettua classificazioni, stabilisce relazioni e rappresenta graficamente i dati in modo parziale. Compie confronti diretti di grandezze e stabilisce relazioni solo con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Classifica, mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in contesti semplici e noti. Compie confronti diretti di grandezze e stabilisce relazioni in modo non sempre autonomo e corretto.</p>	<p>Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto. Compie confronti diretti di grandezze e stabilisce relazioni.</p>	<p>Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo adatto alle diverse situazioni. Compie confronti diretti di grandezze e stabilisce relazioni in modo autonomo, corretto ed efficace.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza matematica

**DISCIPLINA: MATEMATICA - GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI DI COMPETENZA**

**Classe 3<sup>^</sup>**

Obiettivi oggetto di valutazione.	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a
<p><b>NUMERI E CALCOLO</b> Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali.</p> <p>Eeguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo scritto e mentale.</p>	<p>Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo scritto e mentale con difficoltà.</p>	<p>Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici, in contesti noti e in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo scritto e mentale in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto in contesti noti, con continuità e con risorse fornite dall'insegnante.</p> <p>Esegue operazioni e applica procedure di calcolo scritto e mentale autonomamente e in maniera corretta.</p>	<p>Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo, con correttezza e padronanza in contesti noti e non noti, con continuità e con risorse reperite personalmente.</p> <p>Esegue operazioni e applica procedure di calcolo scritto e mentale con autonomia, sicurezza e correttezza.</p>
<p><b>SITUAZIONI PROBLEMATICHE</b> Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi.</p>	<p>Legge e comprende a fatica, testi che coinvolgono aspetti logici e matematici, e risolve semplici problemi solo con la guida dell'insegnante.</p>	<p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici con qualche difficoltà e risolve soltanto semplici problemi.</p>	<p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici con autonomia. Risolve problemi con correttezza.</p>	<p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici con autonomia e padronanza. Risolve problemi in modo sicuro e corretto.</p>
<p><b>FIGURE E SPAZIO</b> Sapersi orientare nello spazio fisico. Riconoscere le principali figure geometriche.</p>	<p>Non sempre si orienta nello spazio, riconosce e riproduce figure geometriche piane con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Si orienta nello spazio, riconosce e riproduce le figure geometriche piane con qualche incertezza.</p>	<p>Si orienta nello spazio, conosce le proprietà delle figure geometriche piane e le riproduce in modo corretto.</p>	<p>Si orienta nello spazio e conosce con sicurezza le proprietà delle figure geometriche piane e le riproduce in maniera sicura e autonoma.</p>

<b>MISURA</b> Misurare e confrontare grandezze.	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura solo con l'aiuto dell'insegnante.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti e con qualche difficoltà.	Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti in situazioni note e non.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo, flessibile e produttivo, nei vari contesti.
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b> Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e li rappresentare graficamente.	Effettua classificazioni, stabilisce relazioni e rappresenta graficamente i dati in modo parziale e solo se aiutato.	Classifica, mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in contesti semplici e noti.	Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto.	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo ed adatto alle diverse situazioni.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza matematica

**DISCIPLINA: MATEMATICA - GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI DI COMPETENZA**

**Classe 4<sup>a</sup>**

Obiettivi oggetto di valutazione.	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a
<b>NUMERI</b> Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali. Eseguire le quattro operazioni.	Rappresenta le entità numeriche in modo confuso e solo in contesti molto familiari. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con l'aiuto dell'insegnante.	Rappresenta le entità numeriche in contesti noti e applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo quasi autonomo e abbastanza corretto.	Rappresenta le entità numeriche in contesti noti e applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.	In contesti vari anche non noti, in modo autonomo, mostra una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e sicuro.

<p><b>SITUAZIONI PROBLEMATICHE</b></p> <p>Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.</p>	<p>Nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva deve essere guidato.</p>	<p>Analizza semplici situazioni problematiche ed applica procedure risolutive con un'adeguata autonomia solo in situazioni note.</p>	<p>Riesce a risolvere con consapevolezza e autonomia situazioni problematiche, mantenendo un buon controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati in situazioni note e non.</p>	<p>Riesce a risolvere con piena consapevolezza e autonomia situazioni problematiche, mantenendo un ottimo controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati in situazioni note e non, anche in contesti complessi.</p>
<p><b>FIGURE E SPAZIO</b></p> <p>Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche piane.</p>	<p>Riconosce, denomina, classifica e riproduce solo alcune figure geometriche piane con difficoltà e imprecisione. Ha intuito i concetti di perimetro e area e riesce a calcolarli solo con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche piane con qualche difficoltà. Ha compreso i concetti di perimetro e area e riesce a calcolarli in situazioni note con parziale autonomia.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche piane di cui sa calcolare perimetro e area in modo autonomo e corretto in situazioni note e non.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche piane di cui sa calcolare perimetro e area con piena autonomia, correttezza e padronanza anche in situazioni complesse.</p>
<p><b>MISURA</b></p> <p>Misurare e confrontare grandezze.</p>	<p>Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura solo con l'aiuto dell'insegnante</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti.</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti, in modo autonomo.</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto.</p>
<p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b></p> <p>Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e li rappresentare graficamente. Calcolare la probabilità di eventi possibili.</p>	<p>Effettua classificazioni, stabilisce relazioni e rappresenta graficamente i dati in modo parziale e solo se aiutato. Intuisce la probabilità di un evento con difficoltà.</p>	<p>Classifica, mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in contesti semplici e noti. Intuisce la probabilità di un evento con qualche incertezza.</p>	<p>Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto. Intuisce la probabilità di un evento.</p>	<p>Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo ed adatto alle diverse situazioni. Intuisce la probabilità di un evento con sicurezza.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza matematica

DISCIPLINA: **MATEMATICA - GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI DI COMPETENZA**

Classe 5<sup>A</sup>

Obiettivi oggetti di valutazione	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a
<p><b>NUMERI</b></p> <p>Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali.</p> <p>Eseguire le quattro operazioni.</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche in modo confuso e solo in contesti molto familiari. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche in contesti noti e applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo quasi autonomo e abbastanza corretto.</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche in contesti noti e applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.</p>	<p>In contesti vari anche non noti, in modo autonomo, mostra una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e sicuro.</p>
<p><b>SITUAZIONI PROBLEMATICHE</b></p> <p>Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.</p>	<p>Nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva deve essere guidato.</p>	<p>Analizza semplici situazioni problematiche ed applica procedure risolutive con un'adeguata autonomia solo in situazioni note.</p>	<p>Riesce a risolvere con consapevolezza e autonomia situazioni problematiche, mantenendo un buon controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati in situazioni note e non.</p>	<p>Riesce a risolvere con piena consapevolezza e autonomia situazioni problematiche, mantenendo un ottimo controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati in situazioni note e non, anche in contesti complessi.</p>
<p><b>FIGURE E SPAZIO</b></p> <p>Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche piane.</p>	<p>Riconosce, denomina, classifica e riproduce solo alcune figure geometriche piane con difficoltà e imprecisione.</p> <p>Ha intuito i concetti di perimetro e area e riesce a calcolarli solo con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche piane con qualche difficoltà.</p> <p>Ha compreso i concetti di perimetro e area e riesce a calcolarli in situazioni note con parziale autonomia.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche piane di cui sa calcolare perimetro e area in modo autonomo e corretto in situazioni note e non.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche piane di cui sa calcolare perimetro e area con piena autonomia, correttezza e padronanza anche in situazioni complesse.</p>

<b>MISURA</b> Misurare e confrontare grandezze.	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura solo con l'aiuto dell'insegnante.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti.	Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti, in modo autonomo.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto.
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b> Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e li rappresentare graficamente. Calcolare la probabilità di eventi possibili.	Effettua classificazioni, stabilisce relazioni e rappresenta graficamente i dati in modo parziale e solo se aiutato. Intuisce la probabilità di un evento con difficoltà.	Classifica, mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in contesti semplici e noti. Intuisce la probabilità di un evento con qualche incertezza.	Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto. Intuisce la probabilità di un evento.	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo ed adatto alle diverse situazioni. Intuisce la probabilità di un evento con sicurezza.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE DI SCIENZE E TECNOLOGIE

**DISCIPLINA: SCIENZE - GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI DI COMPETENZA**

**Classe 1<sup>^</sup>**

Obiettivi oggetto di valutazione	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b> Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi	Ha qualche incertezza nell'utilizzare i cinque sensi per esplorare le caratteristiche degli oggetti e dei viventi.  Osserva e descrive elementi della realtà in modo confuso, anche se guidato	Utilizza i sensi per esplorare le caratteristiche più evidenti degli oggetti e dei viventi e descrive elementi della realtà in modo parziale	Utilizza i sensi per esplorare le caratteristiche più evidenti degli oggetti e dei viventi e descrive elementi della realtà in modo corretto	In contesti diversi è autonomo e corretto nell'utilizzare i cinque sensi per esplorare le caratteristiche degli oggetti e dei viventi.  Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico

<p><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>          Descrivere, confrontare e rappresentare i fenomeni osservati. Utilizzare un lessico specifico</p>	<p>Descrive, confronta e rappresenta i fenomeni osservati solo con l'aiuto dell'insegnante. Si esprime in modo confuso.</p>	<p>Descrive, confronta e rappresenta i fenomeni osservati in modo essenziale. Si esprime in modo semplice utilizzando solo in parte termini specifici.</p>	<p>Descrive, confronta e rappresenta in autonomia i fenomeni osservati. Si esprime in modo appropriato utilizzando correttamente i termini del lessico specifico</p>	<p>Descrive, confronta e rappresenta i fenomeni osservati con vivo interesse; si esprime correttamente utilizzando con padronanza il lessico specifico anche in contesti diversi</p>
<p><b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>          Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente. Rispettare l'ambiente scolastico e naturale</p>	<p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale e confuso e solo con l'aiuto dell'insegnante. Deve ancora maturare un atteggiamento di rispetto verso l'ambiente scolastico e naturale.</p>	<p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale. Generalmente rispetta l'ambiente scolastico e naturale</p>	<p>Identifica e descrive autonomamente oggetti inanimati e viventi in modo completo. Rispetta l'ambiente scolastico e naturale in modo responsabile.</p>	<p>È autonomo e corretto nell'esplorare le caratteristiche degli oggetti e dei viventi in contesti noti e non, mobilitando risorse personali. Rispetta l'ambiente scolastico e naturale in modo molto responsabile.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE DI SCIENZE E TECNOLOGIE

DISCIPLINA: **SCIENZE - GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI DI COMPETENZA**

<b>Classe 2<sup>a</sup></b>				
Obiettivi oggetto di valutazione	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a



<p><b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b></p> <p>Osservare e descrivere elementi della realtà (materiali, materia, acqua).</p>	<p>Osserva e descrive elementi della realtà in modo confuso e solo con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Osserva e descrive elementi della realtà in modo semplice ed essenziale.</p>	<p>Osserva e descrive elementi della realtà in modo autonomo e completo in contesti noti e talvolta non noti.</p>	<p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico, in piena sicurezza e completa autonomia in contesti noti e non noti.</p>
<p><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b></p> <p>Descrivere, confrontare e rappresentare i fenomeni osservati. Utilizzare un lessico specifico</p>	<p>Descrive, confronta e rappresenta i fenomeni osservati solo con l'aiuto dell'insegnante. Si esprime in modo confuso.</p>	<p>Descrive, confronta e rappresenta i fenomeni osservati in modo essenziale. Si esprime in modo semplice utilizzando solo in parte termini specifici.</p>	<p>Descrive, confronta e rappresenta in autonomia i fenomeni osservati. Si esprime in modo appropriato utilizzando correttamente i termini del lessico specifico.</p>	<p>Descrive, confronta e rappresenta i fenomeni osservati con vivo interesse; si esprime correttamente utilizzando con padronanza il lessico specifico anche in contesti diversi.</p>
<p><b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p> <p>Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente. Rispettare l'ambiente scolastico e naturale</p>	<p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale e confuso e solo con l'aiuto dell'insegnante. Deve ancora maturare un atteggiamento di rispetto verso l'ambiente scolastico e naturale.</p>	<p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale. Generalmente rispetta l'ambiente scolastico e naturale.</p>	<p>Identifica e descrive autonomamente oggetti inanimati e viventi in modo completo. Rispetta l'ambiente scolastico e naturale in modo responsabile.</p>	<p>È autonomo e corretto nell'esplorare le caratteristiche degli oggetti e dei viventi in contesti noti e non, mobilitando risorse personali. Rispetta l'ambiente scolastico e naturale in modo molto responsabile.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE DI SCIENZE E TECNOLOGIE

DISCIPLINA: **SCIENZE - GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI DI COMPETENZA**

**Classe 3<sup>a</sup>**

Obiettivi oggetto di	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
----------------------	--------------------------------------	--------------	--------------------	------------------

valutazione	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a
<p><b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b></p> <p>Osservare e descrivere elementi della realtà (materiali, acqua, suolo e aria).</p>	<p>Osserva e descrive elementi della realtà in modo confuso e solo con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Osserva e descrive elementi della realtà in modo semplice ed essenziale.</p>	<p>Osserva e descrive elementi della realtà in modo autonomo e completo in contesti noti e talvolta non noti.</p>	<p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico, in piena sicurezza e completa autonomia in contesti noti e non noti.</p>
<p><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b></p> <p>Descrivere, confrontare e rappresentare i fenomeni osservati. Utilizzare un lessico specifico</p>	<p>Descrive, confronta e rappresenta i fenomeni osservati solo con l'aiuto dell'insegnante. Si esprime in modo confuso.</p>	<p>Descrive, confronta e rappresenta i fenomeni osservati in modo essenziale. Si esprime in modo semplice utilizzando solo in parte termini specifici.</p>	<p>Descrive, confronta e rappresenta in autonomia i fenomeni osservati. Si esprime in modo appropriato utilizzando correttamente i termini del lessico specifico</p>	<p>Descrive, confronta e rappresenta i fenomeni osservati con vivo interesse; si esprime correttamente utilizzando con padronanza il lessico specifico anche in contesti diversi</p>
<p><b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p> <p>Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente. Rispettare l'ambiente scolastico e naturale</p>	<p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale e confuso e solo con l'aiuto dell'insegnante. Deve ancora maturare un atteggiamento di rispetto verso l'ambiente scolastico e naturale.</p>	<p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale. Generalmente rispetta l'ambiente scolastico e naturale.</p>	<p>Identifica e descrive autonomamente oggetti inanimati e viventi in modo completo. Rispetta l'ambiente scolastico e naturale in modo responsabile.</p>	<p>È autonomo e corretto nell'esplorare le caratteristiche degli oggetti e dei viventi in contesti noti e non, mobilitando risorse personali. Rispetta l'ambiente scolastico e naturale in modo molto responsabile.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE DI SCIENZE E TECNOLOGIE

**DISCIPLINA: SCIENZE - GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI DI COMPETENZA**

**Classe 4<sup>^</sup>**

Obiettivi oggetto di valutazione	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a
<b>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</b> Osservare, esplorare, descrivere, classificare e confrontare i fenomeni con un approccio scientifico.	Osserva, esplora, descrive, i fenomeni in modo parziale solo con la guida dell'insegnante.	Osserva, esplora, descrive, i fenomeni in contesti noti con qualche difficoltà e non sempre riesce ad essere autonomo nell'utilizzare le risorse fornitegli dall'insegnante.	Osserva, esplora, descrive, classifica, confronta con correttezza i fenomeni in contesti noti e talvolta non noti in modo autonomo utilizzando le risorse fornitegli dall'insegnante.	Osserva, esplora, descrive, classifica, confronta in modo dettagliato, accurato e completo. i fenomeni in contesti noti e non noti in modo autonomo utilizzando anche risorse personali.
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b> Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà attraverso il metodo scientifico.	Analizza e sperimenta, solo con l'aiuto dell'insegnante, le realtà utilizzando in modo poco sicuro e non sempre corretto il metodo scientifico.	Analizza e sperimenta, le realtà note con qualche incertezza, utilizzando in modo poco sicuro e non sempre corretto il metodo scientifico.	Analizza, sperimenta e descrive le realtà note e non note, utilizzando in modo autonomo e corretto il metodo scientifico.	Analizza, sperimenta e descrive le realtà note e non note, utilizzando in modo sicuro, autonomo e corretto il metodo scientifico e avvalendosi di risorse personali.
<b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b> Riconoscere, distinguere e classificare gli esseri viventi e non viventi e le loro principali caratteristiche.	Riconosce, distingue le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi solo con l'aiuto dell'insegnante e in modo parziale e non sempre corretto.	Riconosce e distingue le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi in modo poco preciso e con qualche difficoltà.	Riconosce e distingue le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi, conosciuti e non conosciuti, in modo corretto, autonomo e mobilitando alcune risorse personali.	Riconosce e distingue sempre le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi, conosciuti e non conosciuti, in modo sicuro, corretto e autonomo, mobilitando diverse risorse personali.
<b>PRODUZIONE ORALE</b> Riferire, le conoscenze acquisite utilizzando il	Riesce parzialmente e solo con l'aiuto dell'insegnante, a riferire i punti fondamentali degli	Riferisce i punti fondamentali degli argomenti trattati e li espone con un linguaggio	Riferisce i punti fondamentali degli argomenti trattati e li espone in modo chiaro e	Riferisce i punti fondamentali degli argomenti trattati e li espone utilizzando un linguaggio

linguaggio specifico della disciplina.	argomenti trattati.	incerto, semplice e basilare.	corretto.	chiaro, appropriato e specifico della disciplina.
--	---------------------	-------------------------------	-----------	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE DI SCIENZE E TECNOLOGIE

DISCIPLINA: **SCIENZE - GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI DI COMPETENZA**

**Classe 5<sup>^</sup>**

Obiettivi di valutazione	oggetto di	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
		L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a
<b>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</b> Osservare, esplorare, descrivere, classificare e confrontare i fenomeni con un approccio scientifico (l'universo, energia, luce e suono).		Osserva, esplora, descrive i fenomeni in modo parziale solo con la guida dell'insegnante.	Osserva, esplora, descrive i fenomeni in contesti noti con qualche difficoltà e non sempre riesce ad essere autonomo nell'utilizzare le risorse fornitegli dall'insegnante.	Osserva, esplora, descrive, classifica, confronta con correttezza i fenomeni in contesti noti e talvolta non noti in modo autonomo utilizzando le risorse fornitegli dall'insegnante.	Osserva, esplora, descrive, classifica, confronta in modo dettagliato, accurato e completo, i fenomeni in contesti noti e non noti in modo autonomo utilizzando anche risorse personali.
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b> Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà attraverso il metodo scientifico.		Analizza e sperimenta, solo con l'aiuto dell'insegnante, le realtà utilizzando in modo poco sicuro e non sempre corretto il metodo scientifico.	Analizza e sperimenta, le realtà note con qualche incertezza, utilizzando in modo poco sicuro e non sempre corretto il metodo scientifico.	Analizza, sperimenta e descrive le realtà note e non note, utilizzando in modo autonomo e corretto il metodo scientifico.	Analizza, sperimenta e descrive le realtà note e non note, utilizzando in modo sicuro, autonomo e corretto il metodo scientifico e avvalendosi di risorse personali.

<b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b> Conoscere la struttura e lo sviluppo del proprio corpo, e descrivere il funzionamento dei organi e apparati	Conosce le funzioni di organi e apparati del proprio corpo, in modo frammentario e confuso e le descrive solo con l'aiuto dell'insegnante.	Conosce e descrive le funzioni di organi e apparati del proprio corpo, in modo essenziale, quasi sempre corretto ma non del tutto autonomo.	Conosce e descrive le funzioni di organi e apparati del proprio corpo, in modo autonomo e corretto, utilizzando risorse fornite dall'insegnante e talvolta le risorse personali.	Conosce e descrive con autonomia, completezza e precisione le funzioni di organi e apparati del proprio corpo, utilizzando risorse reperite personalmente che rielabora in forma originale.
<b>PRODUZIONE ORALE</b> Riferire, le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	Riesce parzialmente e solo con l'aiuto dell'insegnante, a riferire i punti fondamentali degli argomenti trattati.	Riferisce i punti fondamentali degli argomenti trattati e li espone con un linguaggio incerto, semplice e basilare.	Riferisce i punti fondamentali degli argomenti trattati e li espone in modo chiaro e corretto.	Riferisce i punti fondamentali degli argomenti trattati e li espone utilizzando un linguaggio chiaro, appropriato e specifico della disciplina.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE DI SCIENZE E TECNOLOGIE

**DISCIPLINA: TECNOLOGIA – GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI DI COMPETENZA**

**Classe 1^**

Obiettivi oggetto di valutazione	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a
<b>VEDERE E OSSERVARE</b> Descrivere la funzione principale e spiegare il funzionamento di semplici	Descrive oggetti, strumenti e macchine di uso comune noti e di semplici device solo con l'aiuto dell'insegnante ed in modo	Descrive oggetti, strumenti e macchine di uso comune noti e di semplici device con qualche difficoltà e in modo essenziale.	Descrive oggetti, strumenti e macchine di uso comune noti e a volte non noti e di device in modo abbastanza autonomo e	Descrive oggetti, strumenti e macchine di uso comune noti e non noti e di device in modo autonomo e continuativo usando

oggetti, strumenti e macchine di uso quotidiano e di device.	incompleto.		continuativo usando un lessico adeguato.	un lessico adeguato, facendo anche riferimento a risorse personali.
<b>PREVEDERE IMMAGINARE</b> E Eseguire semplici istruzioni d'uso. Effettuare prime esperienze di coding e pixel art.	Esegue semplici istruzioni d'uso codificate e realizza disegni con la pixel art solo con l'aiuto dell'insegnante ed in modo non sempre corretto.	Esegue semplici istruzioni d'uso codificate e realizza disegni con la pixel art a volte con l'aiuto dell'insegnante.	Esegue semplici istruzioni d'uso codificate e realizza disegni con la pixel art in modo autonomo e continuativo, facendo talvolta riferimento a risorse personali.	Esegue semplici istruzioni d'uso codificate e realizza disegni con la pixel art in modo autonomo e continuativo, facendo riferimento anche a risorse personali.
<b>INTERVENIRE TRASFORMARE</b> E Realizzare oggetti in materiale vario seguendo le istruzioni date.	Realizza semplici oggetti in materiale vario con difficoltà e seguendo le indicazioni fornite dal docente. Descrive e utilizza strumenti informatici in modo incompleto e guidato.	Realizza semplici oggetti in materiale vario con qualche difficoltà. Descrive e utilizza strumenti informatici noti con l'aiuto dell'insegnante, usando parole semplici.	Realizza oggetti in materiale vario con sicurezza. Descrive e utilizza strumenti informatici noti e a volte non noti, in modo autonomo e continuativo usando un lessico adeguato, facendo talvolta riferimento a risorse personali.	Realizza oggetti in materiale vario con sicurezza e precisione. Descrive e utilizza strumenti informatici noti e non noti, in modo autonomo e continuativo usando un lessico adeguato, facendo anche riferimento a risorse personali.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE DI SCIENZE E TECNOLOGIE				
DISCIPLINA: TECNOLOGIA – GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI DI COMPETENZA				
Classe 2^				
Obiettivi oggetto di valutazione	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a
<b>VEDERE E OSSERVARE</b> Descrivere la funzione principale e spiegare il funzionamento di semplici	Descrive oggetti, strumenti e macchine di uso comune noti e di device solo con l'aiuto dell'insegnante ed in modo incompleto.	Descrive oggetti, strumenti e macchine di uso comune noti e di device usando parole semplici ed essenziali.	Descrive oggetti, strumenti e macchine di uso comune noti e a volte non noti e di device, in modo abbastanza autonomo e continuativo usando un lessico	Descrive oggetti, strumenti e macchine di uso comune noti e non noti e di device, in modo autonomo e continuativo usando un lessico adeguato, facendo

oggetti, strumenti e macchine di uso quotidiano e di device.			adeguato.	anche riferimento a risorse personali.
<b>PREVEDERE</b> <b>IMMAGINARE</b> Eseguire semplici istruzioni d'uso. Effettuare prime esperienze di coding e pixel art.	<b>E</b> Esegue semplici istruzioni d'uso codificate e realizza disegni con la pixel art solo con l'aiuto dell'insegnante ed in modo non sempre corretto.	Esegue semplici istruzioni d'uso codificate e realizza disegni con la pixel art a volte con l'aiuto dell'insegnante.	Esegue semplici istruzioni d'uso codificate e realizza disegni con la pixel art in modo autonomo e continuativo, facendo talvolta riferimento a risorse personali.	Esegue semplici istruzioni d'uso codificate e realizza disegni con la pixel art in modo autonomo e continuativo, facendo riferimento anche a risorse personali.
<b>INTERVENIRE</b> <b>TRASFORMARE</b> Realizzare oggetti in materiale vario seguendo le istruzioni date.	<b>E</b> Realizza semplici oggetti in materiale vario con difficoltà e seguendo le indicazioni fornite dal docente.	Realizza semplici oggetti in materiale vario con qualche difficoltà.	Realizza oggetti in materiale vario con sicurezza.	Realizza oggetti in materiale vario con sicurezza e precisione.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE DI SCIENZE E TECNOLOGIE

**DISCIPLINA: TECNOLOGIA – GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI DI COMPETENZA**

**Classe 3<sup>A</sup>**

Obiettivi oggetto di valutazione	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a
<b>VEDERE E OSSERVARE</b> Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi anche in formato digitale.  Leggere e ricavare informazioni utili da guide	Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi anche in formato digitale con difficoltà e solo con l'aiuto dell'insegnante.  Legge ma non sa ricavare informazioni utili da guide o da istruzioni di montaggio.	Rappresenta con qualche difficoltà i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi anche in formato digitale solo in contesti noti.  Legge ma non sempre sa ricavare informazioni utili da guide o da istruzioni di montaggio.	Rappresenta con autonomia, e una certa precisione i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi anche in formato digitale in contesti noti e talvolta non noti.  Legge e sa ricavare	Rappresenta con autonomia, sicurezza e precisione i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi anche in formato digitale in contesti noti e non noti, con risorse reperite personalmente.

d'uso o istruzioni di montaggio.			informazioni utili da guide o da istruzioni di montaggio.	Autonomamente legge e sa ricavare informazioni utili da guide o da istruzioni di montaggio.
<b>PREVEDERE</b> <b>IMMAGINARE</b> Applicare il pensiero computazionale in situazioni concrete attraverso la programmazione in un contesto di gioco.	E Esegue semplici istruzioni d'uso codificate e realizza disegni con la pixel art solo con l'aiuto dell'insegnante ed in modo non sempre corretto.	E Esegue semplici istruzioni d'uso codificate e realizza disegni con la pixel art a volte con l'aiuto dell'insegnante.	E Esegue semplici istruzioni d'uso codificate e realizza disegni con la pixel art in modo autonomo e continuativo, facendo talvolta riferimento a risorse personali.	E Esegue semplici istruzioni d'uso codificate e realizza disegni con la pixel art in modo autonomo preciso e continuativo, facendo riferimento anche a risorse personali.
<b>INTERVENIRE</b> <b>TRASFORMARE</b> Realizzare un oggetto, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni, anche utilizzando strumenti digitali. Conoscere ed utilizzare il PC cercando e selezionando programmi di utilità per il disegno e la videoscrittura.	E Realizza semplici oggetti con difficoltà e seguendo le indicazioni fornite dal docente. Utilizza strumenti informatici stentatamente e solo guidato.	E Realizza semplici oggetti e descrive la sequenza delle operazioni con qualche difficoltà. Utilizza strumenti informatici noti e semplici programmi di disegno e di videoscrittura con incertezza.	E Realizza oggetti con sicurezza descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni autonomamente e con correttezza. Utilizza strumenti informatici noti e a volte non noti in modo autonomo e continuativo usando con padronanza programmi di disegno e di videoscrittura.	E Realizza oggetti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni con precisione e correttezza. Utilizza strumenti informatici noti e non noti, in modo autonomo e continuativo usando con piena padronanza programmi di disegno e di videoscrittura.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE DI SCIENZE E TECNOLOGIE				
<b>DISCIPLINA: TECNOLOGIA – GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI DI COMPETENZA</b>				
<b>Classe 4^</b>				
Obiettivi oggetto di valutazione	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a
<b>VEDERE E OSSERVARE</b>	Legge ma non sa ricavare	Legge ma non sempre sa ricavare	Legge e sa ricavare	Autonomamente legge e sa



Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.	informazioni utili da guide o da istruzioni di montaggio.	informazioni utili da guide o da istruzioni di montaggio.	informazioni utili da guide o da istruzioni di montaggio.	ricavare informazioni utili da guide o da istruzioni di montaggio con precisione e completezza.
<b>PREVEDERE</b> <b>IMMAGINARE</b> Applicare il pensiero computazionale in situazioni concrete attraverso la programmazione in un contesto di gioco.	E Esegue semplici istruzioni d'uso codificate e realizza disegni con la pixel art solo con l'aiuto dell'insegnante ed in modo non sempre corretto.	E Esegue semplici istruzioni d'uso codificate e realizza disegni con la pixel art a volte con l'aiuto dell'insegnante.	E Esegue semplici istruzioni d'uso codificate e realizza disegni con la pixel art in modo autonomo e continuativo, facendo talvolta riferimento a risorse personali.	E Esegue semplici istruzioni d'uso codificate e realizza disegni con la pixel art in modo autonomo e continuativo, facendo riferimento anche a risorse personali.
<b>INTERVENIRE</b> <b>TRASFORMARE</b> Realizzare un oggetto, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni, anche utilizzando strumenti digitali. Conoscere ed utilizzare il PC cercando e selezionando programmi di utilità per il disegno e la videoscrittura.	E Realizza semplici oggetti con difficoltà e seguendo le indicazioni fornite dal docente. Utilizza strumenti informatici con difficoltà e solo se guidato.	E Realizza semplici oggetti e descrive la sequenza delle operazioni con qualche difficoltà. Utilizza strumenti informatici noti e semplici programmi di disegno e di videoscrittura con incertezza.	E Realizza oggetti con sicurezza descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni autonomamente e con correttezza. Utilizza strumenti informatici noti e a volte non noti in modo autonomo e continuativo usando con padronanza programmi di disegno e di videoscrittura.	E Realizza oggetti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni con precisione e correttezza. Utilizza strumenti informatici noti e non noti, in modo autonomo e continuativo usando con piena padronanza programmi di disegno e di videoscrittura.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE DI SCIENZE E TECNOLOGIE				
<b>DISCIPLINA: TECNOLOGIA – GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI DI COMPETENZA</b>				
<b>Classe 5<sup>^</sup></b>				
Obiettivi oggetto di valutazione	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO

	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a
<b>VEDERE E OSSERVARE</b> Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.	Legge ma non sa ricavare informazioni utili da guide o da istruzioni di montaggio.	Legge ma non sempre sa ricavare informazioni utili da guide o da istruzioni di montaggio.	Legge e sa ricavare informazioni utili da guide o da istruzioni di montaggio.	Autonomamente legge e sa ricavare informazioni utili da guide o da istruzioni di montaggio con precisione e completezza.
<b>PREVEDERE</b> E <b>IMMAGINARE</b> Applicare il pensiero computazionale in situazioni concrete attraverso la programmazione in un contesto di gioco.	Esegue semplici istruzioni d'uso codificate e realizza disegni con la pixel art solo con l'aiuto dell'insegnante ed in modo non sempre corretto.	Esegue semplici istruzioni d'uso codificate e realizza disegni con la pixel art a volte con l'aiuto dell'insegnante.	Esegue semplici istruzioni d'uso codificate e realizza disegni con la pixel art in modo autonomo e continuativo, facendo talvolta riferimento a risorse personali.	Esegue semplici istruzioni d'uso codificate e realizza disegni con la pixel art in modo autonomo e continuativo, facendo riferimento anche a risorse personali.
<b>INTERVENIRE</b> E <b>TRASFORMARE</b> Realizzare un oggetto, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni, anche utilizzando strumenti digitali. Conoscere ed utilizzare il PC cercando e selezionando programmi di utilità per il disegno e la videoscrittura.	Realizza semplici oggetti con difficoltà e seguendo le indicazioni fornite dal docente. Utilizza strumenti informatici con difficoltà e solo se guidato.	Realizza semplici oggetti e descrive la sequenza delle operazioni con qualche difficoltà. Utilizza strumenti informatici noti e semplici programmi di disegno e di videoscrittura con incertezza.	Realizza oggetti con sicurezza descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni autonomamente e con correttezza. Utilizza strumenti informatici noti e a volte non noti in modo autonomo e continuativo usando con padronanza programmi di disegno e di videoscrittura	Realizza oggetti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni con precisione e correttezza. Utilizza strumenti informatici noti e non noti, in modo autonomo e continuativo usando con piena padronanza programmi di disegno e di videoscrittura.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale- Competenze sociali e civiche- Imparare ad Imparare				
DISCIPLINA: GEOGRAFIA - GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI DI COMPETENZA				
Classe 1^				
Obiettivi oggetto di valutazione	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a
<p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <p>Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p>	<p>Fatica ad orientarsi nello spazio vissuto secondo i diversi indicatori topologici, riconoscendo con difficoltà la propria e altrui posizione rispetto a punti di riferimento.</p>	<p>Riesce ad orientarsi nello spazio vissuto secondo i diversi indicatori topologici, riconoscendo parzialmente la propria e altrui posizione rispetto a punti di riferimento.</p>	<p>Si orienta in modo corretto/adequato nello spazio vissuto secondo i diversi indicatori topologici, riconoscendo la propria e altrui posizione rispetto a punti di riferimento.</p>	<p>Si orienta consapevolmente e con sicurezza nello spazio vissuto secondo i diversi indicatori topologici, riconoscendo con precisione la propria e altrui posizione rispetto a punti di riferimento.</p>
<p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b></p> <p>Rappresentare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p>	<p>Riesce, con molta difficoltà, a tracciare e a descrivere percorsi noti e/o forniti.</p>	<p>Riesce a tracciare e a descrivere percorsi noti e/o forniti in modo essenziale.</p>	<p>Riesce con correttezza a tracciare e a descrivere percorsi noti e/o forniti.</p>	<p>Riesce con sicurezza, precisione e continuità, a tracciare e a descrivere percorsi noti e/o forniti.</p>
<p><b>PAESAGGIO</b></p> <p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p>	<p>Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto, utilizzando il linguaggio con molta imprecisione.</p>	<p>Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto, utilizzando il linguaggio non sempre pertinente.</p>	<p>Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto, utilizzando il linguaggio corretto.</p>	<p>Riconosce, nomina e rappresenta, in modo continuo, ambienti del proprio vissuto, utilizzando il linguaggio specifico e appropriato.</p>

<p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</p>	<p>Fa fatica a riconoscere la funzione degli spazi di vita quotidiana e la loro organizzazione.</p>	<p>Riconosce globalmente la funzione degli spazi di vita quotidiana e la loro organizzazione.</p>	<p>Riconosce con adeguata autonomia la funzione degli spazi di vita quotidiana e la loro organizzazione.</p>	<p>Riconosce con piena consapevolezza e autonomia la funzione degli spazi di vita quotidiana e la loro organizzazione.</p>
--	---	---	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale- Competenze sociali e civiche- Imparare ad Imparare				
DISCIPLINA: GEOGRAFIA - GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI DI COMPETENZA				
Classe 2^				
Obiettivi oggetto di valutazione	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a
<p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p>	<p>Utilizza, in modo incerto, gli indicatori spaziali e le mappe per eseguire percorsi, in situazioni note.</p>	<p>Utilizza, in modo essenziale, gli indicatori spaziali e le mappe per eseguire percorsi, in situazioni note.</p>	<p>Utilizza, in modo corretto, gli indicatori spaziali e le mappe per eseguire percorsi, in situazioni note.</p>	<p>Utilizza in modo rapido, completo e sicuro, gli indicatori spaziali e le mappe per eseguire percorsi, in situazioni note e non note.</p>
<p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b></p> <p>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere la pianta dello spazio vicino.</p>	<p>Legge e riproduce semplici rappresentazioni grafiche di ambienti noti e percorsi, utilizzando legende, solo con la guida dell'insegnante.</p>	<p>Legge e riproduce semplici rappresentazioni grafiche di ambienti noti e percorsi, utilizzando legende.</p>	<p>Legge e riproduce con adeguata sicurezza e autonomia semplici rappresentazioni grafiche di ambienti noti e percorsi, utilizzando legende.</p>	<p>Legge e riproduce con continuità, piena sicurezza e autonomia semplici rappresentazioni grafiche di ambienti noti e percorsi, utilizzando legende.</p>

<p><b>PAESAGGIO</b></p> <p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi paesaggi.</p>	<p>Individua, solo se guidato, elementi fisici ed antropici di un paesaggio conosciuto.</p>	<p>Individua, in modo globale, elementi fisici ed antropici di un paesaggio conosciuto.</p>	<p>Individua, con correttezza, elementi fisici ed antropici di un paesaggio conosciuto.</p>	<p>Individua, in modo sempre appropriato, autonomo e continuo, elementi fisici ed antropici di un paesaggio conosciuto.</p>
<p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi dell'uomo e individuare modalità di utilizzo dello spazio, esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p>Fa fatica a comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'uomo. Riconosce la funzione e l'organizzazione degli spazi di vita quotidiana del proprio territorio di appartenenza, con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Comprende adeguatamente che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'uomo. In genere riconosce la funzione e l'organizzazione degli spazi di vita quotidiana del proprio territorio di appartenenza.</p>	<p>Comprende con buona padronanza che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'uomo. Riconosce autonomamente la funzione e l'organizzazione degli spazi di vita quotidiana del proprio territorio di appartenenza.</p>	<p>Comprende con piena consapevolezza che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'uomo. Riconosce autonomamente la funzione e l'organizzazione degli spazi di vita quotidiana del proprio territorio di appartenenza.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale- Competenze sociali e civiche- Imparare ad Imparare

DISCIPLINA: **GEOGRAFIA - GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI DI COMPETENZA**

**Classe 3<sup>A</sup>**

Obiettivi oggetto di valutazione	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a
<p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <p>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p>	<p>Utilizza, in modo frammentario e non sempre autonomo, i punti cardinali per riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto.</p>	<p>Utilizza, globalmente, i punti cardinali per riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto, solo in situazioni note.</p>	<p>Utilizza, in modo corretto, i punti cardinali per riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto, in situazioni note.</p>	<p>Utilizza, in piena autonomia, in modo completo e sicuro, i punti cardinali per riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto, in situazioni note e non note.</p>
<p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b></p> <p>Utilizza il linguaggio della geograficità per leggere e interpretare mappe e carte geografiche.</p>	<p>Ha difficoltà a costruire, leggere e interpretare rappresentazioni cartografiche correlate da scale e legende anche in situazioni note.</p>	<p>Costruisce, legge e interpreta in modo parziale rappresentazioni cartografiche correlate da scale e legende.</p>	<p>Costruisce, legge e interpreta con adeguata autonomia rappresentazioni cartografiche correlate da scale e legende.</p>	<p>Costruisce, legge e interpreta con continuità, piena consapevolezza e sicurezza, rappresentazioni cartografiche correlate da scale e legende.</p>
<p><b>PAESAGGIO</b></p> <p>Riconoscere e denominare i principali elementi geografici fisici.</p> <p>Individuare analogie e differenze che connotano i diversi paesaggi.</p>	<p>Riconosce e descrive i principali elementi naturali ed antropici di un paesaggio, solo con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Riconosce e descrive in modo essenziale i principali elementi naturali ed antropici di un paesaggio, cogliendone i rapporti di interdipendenza.</p>	<p>Riconosce e descrive, in situazioni note, con buona padronanza i principali elementi naturali ed antropici di un paesaggio, cogliendone i rapporti di interdipendenza.</p>	<p>Riconosce e descrive, in situazioni note e non, in modo sicuro e autonomo, i principali elementi naturali ed antropici di un paesaggio, cogliendone i rapporti di interdipendenza.</p>

<p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <p>Cogliere nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Individuare rapporti di connessione tra ambiente naturale e uomo e i principali effetti ad essi legati (attività economiche, impatto ambientale, ...).</p>	<p>Fa fatica a comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane che possono avere valenza positiva o negativa.</p>	<p>Comprende con sufficiente consapevolezza che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane che possono avere valenza positiva o negativa.</p>	<p>Comprende con adeguata consapevolezza che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane che possono avere valenza positiva o negativa.</p>	<p>Comprende con piena consapevolezza e autonomia, che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane che possono avere valenza positiva o negativa.</p>
---	--	---	--	--



RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale- Competenze sociali e civiche- Imparare ad Imparare				
DISCIPLINA: GEOGRAFIA - GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI DI COMPETENZA				
Classe 4 <sup>^</sup>				
Obiettivi oggetto di valutazione	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a
<p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <p>Orientarsi utilizzando i punti cardinali anche in relazione al Sole.</p> <p>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.).</p>	<p>Si orienta nello spazio vissuto e grafico, localizza posizioni scegliendo i riferimenti e gli strumenti geografici più adeguati con incertezza e solo se guidato.</p>	<p>Si orienta nello spazio vissuto e grafico, localizza posizioni scegliendo i riferimenti e gli strumenti geografici più adeguati, in modo non sempre pertinente, solo in situazioni note.</p>	<p>Si orienta nello spazio vissuto e grafico, localizza posizioni scegliendo i riferimenti e gli strumenti geografici più adeguati, con sicurezza, in situazioni note.</p>	<p>Si orienta nello spazio vissuto e grafico, localizza posizioni scegliendo i riferimenti e gli strumenti geografici più adeguati, in situazioni note e non note, con continuità, sicurezza e in completa autonomia.</p>
<p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b></p> <p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico ed esporli usando il linguaggio della geo-graficità.</p>	<p>Con la guida dell'adulto è in grado di leggere e interpretare grafici e carte geografiche di diverso tipo per ricavare informazioni sul territorio regionale e nazionale. Espone, in modo frammentario, gli argomenti trattati con un linguaggio geografico non appropriato.</p>	<p>Legge e interpreta con limitata autonomia grafici e carte geografiche di diverso tipo per ricavare informazioni sul territorio regionale e nazionale. Descrive ed espone gli argomenti trattati, utilizzando con poca padronanza il linguaggio geografico.</p>	<p>Legge e interpreta con autonomia, in situazioni note, grafici e carte geografiche di diverso tipo per ricavare informazioni sul territorio regionale e nazionale. Descrive ed espone gli argomenti trattati, utilizzando con discreta/buona padronanza il linguaggio geografico.</p>	<p>Legge e interpreta con consapevolezza e autonomia grafici e carte geografiche di diverso tipo per ricavare informazioni sul territorio regionale e nazionale, in situazioni note e non note. Descrive ed espone gli argomenti trattati, utilizzando con organicità e sicurezza il linguaggio geografico.</p>

<p><b>PAESAGGIO</b></p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze.</p>	<p>Fatica a riconoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.</p>	<p>Conosce e descrive in modo semplice gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuandone con difficoltà le analogie e le differenze.</p>	<p>Conosce e descrive con adeguata autonomia gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuandone le analogie e le differenze.</p>	<p>Conosce e descrive con padronanza, autonomia e continuità, gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando con sicurezza le analogie e le differenze.</p>
<p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <p>Individuare influenze e trasformazioni del territorio determinate dalle attività umane.</p> <p>Riconoscere problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	<p>Comprende in modo limitato che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane che possono avere valenza positiva o negativa.</p>	<p>Comprende in modo globale che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane che possono avere valenza positiva o negativa.</p>	<p>Comprende con adeguata consapevolezza e autonomia che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane che possono avere valenza positiva o negativa.</p>	<p>Comprende con piena consapevolezza e autonomia, che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane che possono avere valenza positiva o negativa.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale- Competenze sociali e civiche- Imparare ad Imparare				
DISCIPLINA: GEOGRAFIA - GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI DI COMPETENZA				
Classe 5^				
Obiettivi oggetto di valutazione	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a
<p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <p>Orientarsi utilizzando i punti cardinali anche in relazione al Sole.</p> <p>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.).</p>	<p>Si orienta in modo parziale, su piante e carte geografiche di diversa scala, utilizzando a fatica i punti cardinali.</p>	<p>Si orienta, in situazioni note, con poca autonomia, su piante e carte geografiche di diversa scala, utilizzando i punti cardinali.</p>	<p>Si orienta, in situazioni note, con adeguata autonomia, su piante e carte geografiche di diversa scala, utilizzando con appropriata padronanza i punti cardinali.</p>	<p>Si orienta, in situazioni note e non note, con consapevolezza e sicurezza, su piante e carte geografiche di diversa scala, utilizzando in piena autonomia i punti cardinali.</p>
<p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b></p> <p>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p>	<p>Con la guida dell'adulto è in grado di leggere e interpretare grafici e carte geografiche di diverso tipo per ricavare informazioni su qualsiasi territorio. Espone, in modo frammentario, gli argomenti trattati con un linguaggio geografico non appropriato.</p>	<p>Legge e interpreta con limitata autonomia grafici e carte geografiche di diverso tipo per ricavare informazioni su qualsiasi territorio. Descrive ed espone gli argomenti trattati, utilizzando con poca padronanza il linguaggio geografico.</p>	<p>Legge e interpreta con autonomia, in situazioni note, grafici e carte geografiche di diverso tipo per ricavare informazioni su qualsiasi territorio. Descrive ed espone gli argomenti trattati, utilizzando con discreta/buona padronanza il linguaggio geografico.</p>	<p>Legge e interpreta con continuità, consapevolezza e autonomia grafici e carte geografiche di diverso tipo per ricavare informazioni su qualsiasi territorio. Descrive ed espone gli argomenti trattati, utilizzando con organicità e sicurezza il linguaggio geografico.</p>

<p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p>				
<p><b>PAESAGGIO</b></p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze.</p>	<p>Fatica a riconoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.</p>	<p>Conosce e descrive in modo semplice gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuandone con difficoltà le analogie e le differenze con altri territori.</p>	<p>Conosce e descrive con adeguata autonomia gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuandone le analogie e le differenze con altri territori.</p>	<p>Conosce e descrive con padronanza, autonomia e continuità, gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando con sicurezza le analogie e le differenze con altri territori.</p>
<p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	<p>Mette in relazione, in modo parziale e scarsamente autonomo, i diversi aspetti (fisici, climatici, storico-culturali, amministrativi, economici) di un territorio. Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane che possono avere valenza positiva o negativa solo se aiutato.</p>	<p>Mette in relazione in modo semplice, non del tutto corretto e pertinente, i diversi aspetti (fisici, climatici, storico-culturali, amministrativi, economici) di un qualsiasi territorio per acquisire la conoscenza globale dello stesso. Comprende in modo essenziale che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane che possono avere valenza positiva o negativa.</p>	<p>Mette in relazione con autonomia i diversi aspetti (fisici, climatici, storico-culturali, amministrativi, economici) di un qualsiasi territorio per acquisire la conoscenza globale dello stesso. Comprende con adeguata consapevolezza che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane che possono avere valenza positiva o negativa.</p>	<p>Mette in relazione, con organicità ed autonomia, i diversi aspetti (fisici, climatici, storico-culturali, amministrativi, economici) di un qualsiasi territorio per acquisire la conoscenza globale dello stesso. Comprende con piena consapevolezza che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane che possono avere valenza positiva o negativa.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale- Competenze sociali e civiche- Imparare ad Imparare

**DISCIPLINA: STORIA - GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI DI COMPETENZA**

**Classe 1^**

Obiettivi oggetto di valutazione	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a
<p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze su eventi della propria vita e del proprio recente passato.</p> <p>Ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze su aspetti del proprio recente passato.</p>	<p>Individua informazioni parziali relative a temi che appartengono all'esperienza personale e scolastica e solo con l'aiuto dell'insegnante. Ricava da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze su aspetti del proprio recente passato in modo frammentario.</p>	<p>Individua informazioni essenziali relative a temi che appartengono all'esperienza personale e scolastica non sempre in modo autonomo. Ricava da fonti di diverso tipo, in situazioni note, informazioni e conoscenze su aspetti del proprio recente passato con sufficiente padronanza.</p>	<p>Individua in modo corretto, in autonomia, in situazioni note, informazioni relative a temi che appartengono all'esperienza personale e scolastica. Ricava da fonti di diverso tipo, informazioni e conoscenze su aspetti del proprio recente passato con buona/discreta padronanza.</p>	<p>Individua con sicurezza, con continuità e in piena autonomia informazioni relative a temi che appartengono all'esperienza personale e scolastica. Ricava con padronanza da fonti di diverso tipo, note e non note, informazioni e conoscenze su aspetti del proprio recente passato.</p>

<p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Collocare gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali.</p>	<p>Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati in modo incompleto e non autonomo. Solo se guidato dall'insegnante, riconosce e utilizza gli organizzatori temporali.</p>	<p>Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati in modo semplice e non del tutto autonomo. Riconosce e utilizza con parziale autonomia gli organizzatori temporali.</p>	<p>Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati con padronanza e adeguata autonomia. Riconosce e utilizza correttamente gli organizzatori temporali.</p>	<p>Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati con piena padronanza, precisione, autonomia e continuità. Riconosce e utilizza con sicurezza gli organizzatori temporali in situazioni note e non note.</p>
<p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali (linea del tempo, sequenze cronologiche di immagini...).</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra osservazioni e immagini di ambienti, oggetti, animali, persone, colte in tempi diversi.</p>	<p>Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali e individua analogie e differenze solo con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Organizza globalmente le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Individua analogie e differenze in situazioni note in modo generalmente corretto.</p>	<p>Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali in modo autonomo. Individua analogie e differenze con buona padronanza in situazioni note.</p>	<p>Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali in modo continuo, completo e autonomo. Individua analogie e differenze con ottima padronanza.</p>

<p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, didascalie, risorse tecnologiche...</p> <p>Riferire le conoscenze acquisite.</p>	<p>Ha difficoltà a riferire semplici concetti appresi a partire dalla rappresentazione grafica.</p>	<p>In situazioni note costruisce semplici grafici temporali e li sa leggere e raccontare oralmente in modo sufficientemente autonomo.</p>	<p>Rappresenta con continuità le conoscenze e i concetti appresi mediante grafismi, disegni, didascalie, risorse tecnologiche in modo autonomo. Riferisce le conoscenze acquisite in modo corretto e utilizza il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Rappresenta con continuità e organicità le conoscenze e i concetti appresi mediante grafismi, disegni, didascalie, risorse tecnologiche in modo autonomo. Riferisce con lessico appropriato e specifico le conoscenze acquisite.</p>
--	---	---	---	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale- Competenze sociali e civiche- Imparare ad Imparare

**DISCIPLINA: STORIA - GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI DI COMPETENZA**

**Classe 2^**

Obiettivi oggetto di valutazione	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a
<p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato e su alcuni aspetti della comunità di appartenenza.</p> <p>Ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze su aspetti del proprio passato e di quello delle generazioni adulte.</p>	<p>Individua le tracce e ricava in modo frammentario e solo se guidato, le informazioni relative a temi che appartengono al proprio passato e ad alcuni aspetti della comunità di appartenenza.</p>	<p>Individua le tracce e ricava in modo essenziale, da fonti di diverso tipo, in situazioni note, le informazioni relative a temi che appartengono al proprio passato e ad alcuni aspetti della comunità di appartenenza.</p>	<p>Individua le tracce e ricava in modo corretto, da fonti di diverso tipo, in situazioni note, le informazioni relative a temi che appartengono al proprio passato e ad alcuni aspetti della comunità di appartenenza.</p>	<p>Individua le tracce e ricava con continuità, sicurezza e in piena autonomia, da fonti di diverso tipo, le informazioni relative a temi che appartengono al proprio passato e ad alcuni aspetti della comunità di appartenenza.</p>



<p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <p>Riconoscere il concetto di tempo in relazione ad una serie di eventi: successione, contemporaneità, durata, ciclicità, causa ed effetto.</p> <p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p>	<p>Riconosce ed organizza fatti ed eventi secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità e causalità con difficoltà. Utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo solo con la guida dell'insegnante.</p>	<p>Riconosce ed organizza fatti ed eventi secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità e causalità in modo sufficiente. Conosce ed utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo non sempre in modo autonomo.</p>	<p>Riconosce ed organizza in modo logico e cronologico fatti ed eventi secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità e causalità con buona padronanza. Conosce ed utilizza correttamente gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo, con continuità in situazioni note.</p>	<p>Riconosce ed organizza in modo logico e cronologico fatti ed eventi secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità e causalità con piena padronanza e precisione, in situazioni note e non note. Conosce ed utilizza, con sicurezza e autonomia, gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p>
<p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi (la famiglia, la casa, la scuola, la tecnologia, i modi di vita...), relativi alla storia propria e delle generazioni adulte.</p>	<p>Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Individua analogie e differenze solo con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Organizza globalmente le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Individua analogie e differenze in situazioni note in modo generalmente corretto.</p>	<p>Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali in modo autonomo. Individua analogie e differenze con buona padronanza e in situazioni note.</p>	<p>Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali in modo continuo, completo e autonomo. Individua analogie e differenze con ottima padronanza.</p>

<p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e risorse digitali.</p> <p>Riferire oralmente le conoscenze acquisite.</p>	<p>Ha difficoltà a riferire semplici concetti appresi a partire dalla rappresentazione grafica.</p>	<p>In situazioni note costruisce semplici grafici temporali e li sa leggere e raccontare oralmente in modo sufficientemente autonomo.</p>	<p>Rappresenta con continuità le conoscenze e i concetti appresi mediante grafismi, disegni, didascalie, risorse tecnologiche in modo autonomo, in situazioni note. Riferisce le conoscenze acquisite in modo corretto e utilizza il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Rappresenta con continuità e organicità le conoscenze e i concetti appresi mediante grafismi, disegni, didascalie, risorse tecnologiche in modo autonomo, in situazioni note e non note. Riferisce con lessico appropriato e specifico le conoscenze acquisite.</p>
--	---	---	---	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale- Competenze sociali e civiche- Imparare ad Imparare

**DISCIPLINA: STORIA - GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI DI COMPETENZA**

**Classe 3<sup>^</sup>**

Obiettivi oggetto di valutazione	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a
<p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <p>Riconoscere e classificare fonti di diverso tipo.</p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato (storia locale, storia della Terra, Preistoria).</p>	<p>Anche di fronte a fonti e documenti forniti, fatica a riconoscere e a ricavare informazioni del passato.</p>	<p>Riconosce e ricava essenziali informazioni del passato attraverso l'uso di fonti e documenti.</p>	<p>Riconosce e ricava con continuità e buona padronanza, informazioni del passato attraverso l'uso di fonti e documenti in situazioni note.</p>	<p>Riconosce e ricava con continuità, piena autonomia e correttezza informazioni del passato attraverso l'uso di fonti e documenti in situazioni note e non note.</p>

<p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, linea temporale ...).</p>	<p>E' in grado di organizzare le informazioni tematiche relative al passato locale e alla preistoria in modo frammentario.</p>	<p>Sa organizzare globalmente in modo logico e cronologico le informazioni tematiche relative al passato locale e alla preistoria.</p>	<p>Seleziona ed organizza con buona sicurezza in modo logico e cronologico le informazioni tematiche relative al passato locale e alla preistoria.</p>	<p>Ricostruisce, seleziona ed organizza con piena sicurezza ed autonomia in modo logico e cronologico le informazioni tematiche relative al passato locale e alla preistoria.</p>
<p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (storia locale, storia della Terra, Preistoria).</p>	<p>Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Individua analogie e differenze solo con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Organizza globalmente le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Individua analogie e differenze in situazioni note in modo generalmente corretto.</p>	<p>Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali in modo autonomo in situazioni note. Individua analogie e differenze con buona padronanza.</p>	<p>Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali in modo continuo, completo e autonomo in situazioni note e non note. Individua analogie e differenze con ottima padronanza.</p>

<p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p> <p>Verbalizzare in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>Fatica ad esporre correttamente i concetti appresi utilizzando la terminologia specifica. E' in grado di trasformare un semplice testo storico letto in un semplice schema solo se guidato.</p>	<p>Espone i concetti minimi appresi, utilizzando i termini specifici essenziali. Trasforma un testo storico letto in un semplice schema in modo sufficiente.</p>	<p>Elabora autonomamente e verbalizza i concetti appresi utilizzando la terminologia specifica. Trasforma un testo storico letto in uno schema.</p>	<p>Elabora autonomamente ed espone con sicurezza e continuità i concetti appresi utilizzando la terminologia specifica. Trasforma con padronanza un testo storico letto in uno schema.</p>
--	--	--	---	--

<p>RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA</p>				
<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale- Competenze sociali e civiche- Imparare ad Imparare</p>				
<p><b>DISCIPLINA: STORIA - GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI DI COMPETENZA</b></p>				
<p><b>Classe 4^</b></p>				
<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p>	<p>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>LIVELLO BASE</p>	<p>LIVELLO INTERMEDIO</p>	<p>LIVELLO AVANZATO</p>
	<p>L'alunno/a</p>	<p>L'alunno/a</p>	<p>L'alunno/a</p>	<p>L'alunno/a</p>

<p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <p>Riconoscere e ricavare informazioni del passato attraverso l'uso di fonti e documenti riferite al quadro di civiltà esaminato.</p>	<p>Anche di fronte a fonti e documenti forniti, fatica a riconoscere e a ricavare informazioni del passato.</p>	<p>Riconosce e ricava informazioni basilari del passato attraverso l'uso di fonti e documenti riferiti al quadro di civiltà esaminato, in situazioni note.</p>	<p>Riconosce e ricava con continuità e correttezza informazioni del passato attraverso l'uso di fonti e documenti riferiti al quadro di civiltà esaminato, in situazioni note.</p>	<p>Riconosce e ricava con autonomia e completezza informazioni del passato attraverso l'uso di fonti e documenti riferiti al quadro di civiltà esaminato, in situazioni note e non note.</p>
<p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <p>Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate (Mesopotamia, Egitto, India; Cina), civiltà fenicia e giudaica, le popolazioni presenti nella penisola italica in età preclassica).</p> <p>Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate (Mesopotamia, Egitto, India; Cina), civiltà fenicia e giudaica, le popolazioni presenti nella penisola italica in età</p>	<p>Va guidato nell'organizzare in modo logico e cronologico le informazioni tematiche relative ai quadri di civiltà antiche. Fatica a riconoscere analogie e differenze tra i diversi quadri di civiltà analizzati</p>	<p>Organizza in modo logico e cronologico le informazioni tematiche essenziali relative ai quadri di civiltà antiche. Riconosce le principali analogie e differenze tra i diversi quadri di civiltà analizzati.</p>	<p>Legge e confronta i quadri storici delle civiltà del passato utilizzando una carta storico-geografica con buona padronanza e autonomia.</p>	<p>Legge e confronta i quadri storici delle civiltà del passato utilizzando una carta storico-geografica con piena padronanza, precisione e continuità.</p>

preclassica).				
<p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <p>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>	<p>Fa fatica a conoscere gli aspetti essenziali delle antiche civiltà e a collocarli nello spazio e nel tempo.</p>	<p>Organizza in schemi gli aspetti essenziali delle antiche civiltà, collocando gli eventi nello spazio e nel tempo ma non sempre in modo autonomo.</p>	<p>Elabora ed organizza in schemi gli aspetti salienti delle antiche civiltà, collocando gli eventi nello spazio e nel tempo, in modo chiaro e adeguatamente articolato.</p>	<p>Elabora ed organizza in schemi gli aspetti salienti delle antiche civiltà, collocando con sicurezza, autonomia e continuità gli eventi nello spazio e nel tempo e cogliendo le relazioni tra i vari elementi.</p>
<p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> <p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi.</p> <p>Elaborare in semplici testi orali e scritti gli argomenti studiati,</p>	<p>Fatica a ricavare informazioni da grafici, tabelle, documenti. Ha difficoltà a produrre semplici schemi sugli argomenti trattati e non sempre utilizza i termini specifici.</p>	<p>Ricava informazioni da grafici, tabelle, documenti. Produce semplici schemi sugli argomenti trattati, utilizzando una sufficiente terminologia specifica. Espone le conoscenze e i concetti appresi con domande guida.</p>	<p>Elabora e ricava autonomamente informazioni da grafici, tabelle, documenti. Produce semplici schemi sugli argomenti trattati, utilizzando la terminologia specifica. Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi.</p>	<p>Elabora e ricava autonomamente informazioni da grafici, tabelle, documenti. Produce con sicurezza e continuità semplici schemi sugli argomenti trattati, utilizzando con consapevolezza la terminologia specifica. Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi operando collegamenti e argomentando con riflessioni proprie.</p>

anche usando risorse digitali.				
--------------------------------	--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale- Competenze sociali e civiche- Imparare ad Imparare				
DISCIPLINA: <b>STORIA - GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI DI COMPETENZA</b>				
<b>Classe 5^</b>				
Obiettivi oggetto di valutazione	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a
<b>USO DELLE FONTI</b> Riconoscere e ricavare informazioni del passato attraverso l'uso di fonti e documenti riferite al quadro di civiltà esaminato.	Anche di fronte a fonti e documenti forniti, fatica a riconoscere e a ricavare informazioni del passato.	Riconosce e ricava informazioni basilari del passato attraverso l'uso di fonti e documenti riferiti al quadro di civiltà esaminato.	Riconosce e ricava con autonomia e sicurezza informazioni del passato attraverso l'uso di fonti e documenti riferiti al quadro di civiltà esaminato.	Riconosce e ricava con padronanza e in modo autonomo, approfondito e continuo, informazioni del passato attraverso l'uso di fonti e documenti riferiti al quadro di civiltà esaminato.
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b> Leggere una carta storico-	Va guidato nell'organizzare in modo logico e cronologico le informazioni tematiche relative ai quadri di civiltà	Organizza in modo logico e cronologico le informazioni tematiche relative ai quadri di	Legge utilizza e coglie analogie e differenze tra quadri storici delle civiltà del passato utilizzando	Legge, utilizza e coglie analogie e differenze tra quadri storici delle civiltà del passato utilizzando carte storico-geografiche con piena



<p>geografica relativa alle civiltà studiate (civiltà greca; civiltà romana; tarda antichità).</p> <p>Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate (civiltà greca; civiltà romana; crisi e crollo dell'Impero Romano d'Occidente).</p>	<p>antiche. Fatica a riconoscere analogie e differenze tra i diversi quadri di civiltà analizzati.</p>	<p>civiltà antiche. Riconosce le principali analogie e differenze tra i diversi quadri di civiltà analizzati.</p>	<p>carte storico-geografiche in modo appropriato/adeguato.</p>	<p>padronanza e precisione.</p>
<p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <p>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>	<p>Fa fatica a conoscere gli aspetti essenziali delle antiche civiltà e a collocarli nello spazio e nel tempo.</p>	<p>Organizza in schemi gli aspetti essenziali delle antiche civiltà, collocando gli eventi nello spazio e nel tempo ma non sempre in modo autonomo.</p>	<p>Elabora ed organizza in schemi gli aspetti salienti delle antiche civiltà, collocando gli eventi nello spazio e nel tempo, in modo chiaro e adeguatamente articolato.</p>	<p>Elabora ed organizza in schemi gli aspetti salienti delle antiche civiltà, collocando con sicurezza, autonomia e continuità gli eventi nello spazio e nel tempo e cogliendo le relazioni tra i vari elementi.</p>
<p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> <p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>Ricavare e produrre</p>	<p>Fatica a ricavare informazioni da grafici, tabelle, documenti. Produce semplici schemi sugli argomenti trattati e utilizza termini specifici solo se guidato.</p>	<p>Ricava informazioni da grafici, tabelle, documenti. Produce semplici schemi sugli argomenti trattati, utilizzando una sufficiente terminologia specifica. Espone le conoscenze e i concetti appresi con domande guida.</p>	<p>Elabora e ricava autonomamente informazioni da grafici, tabelle, documenti. Produce schemi e mappe sugli argomenti trattati, utilizzando la terminologia specifica. Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi.</p>	<p>Elabora e ricava autonomamente informazioni da grafici, tabelle, documenti. Produce con sicurezza e continuità schemi e mappe sugli argomenti trattati, utilizzando con consapevolezza la terminologia specifica. Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi operando collegamenti e</p>

<p>informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi.</p> <p>Elaborare in semplici testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>				<p>argomentando con riflessioni proprie.</p>
---	--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale				
DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE - GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI DI COMPETENZA				
Classe 1^				
Obiettivi oggetto di valutazione	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b> Conoscere il linguaggio visivo e rielaborare immagini.	Manipola, utilizza e rielabora materiali di vario tipo con l'aiuto. Non rispetta gli spazi da colorare. Percepisce e riconosce i colori ma ne usa solo alcuni e non sempre li utilizza in modo attinente alla realtà.	Manipola, utilizza e rielabora materiali di vario tipo richiedendo a volte l'intervento dell'adulto. Percepisce e riconosce i colori e li usa non sempre in modo attinente alla realtà. Colora in modo impreciso.	Manipola, utilizza materiali di vario tipo secondo le indicazioni date. Percepisce e riconosce la gamma dei colori e li usa per rappresentare la realtà e per esprimersi. Colora riempiendo in modo abbastanza preciso gli spazi.	Manipola, utilizza e rielabora materiali di vario tipo secondo le indicazioni date. Percepisce e riconosce gamma dei colori e li usa per rappresentare la realtà e per esprimersi. Colora riempiendo in modo preciso gli spazi.
<b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b> Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.	Osserva e legge con incertezza e solo se guidato alcuni elementi delle immagini presenti nell'ambiente.	Osserva e legge solo alcuni elementi delle immagini e gli elementi compositivi di un'opera d'arte.	Osserva e legge in modo abbastanza chiaro le immagini e gli elementi compositivi di un'opera d'arte.	Osserva e legge in modo chiaro le immagini e gli elementi compositivi di un'opera d'arte.
<b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b> Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza.	Individua, riconosce e apprezza solo se guidato i principali aspetti formali delle opere d'arte, manifestando sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	Individua, riconosce e apprezza in modo essenziale i principali aspetti formali delle opere d'arte, manifestando sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	Individua, riconosce e apprezza con adeguata correttezza i principali aspetti formali delle opere d'arte, manifestando sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	Individua, riconosce e apprezza in modo corretto i principali aspetti formali delle opere d'arte, manifestando sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale				
DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE - GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI DI COMPETENZA				
Classe 2^				
Obiettivi oggetto di valutazione	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b> Conoscere il linguaggio visivo e rielaborare immagini.	Manipola, utilizza e rielabora materiali di vario tipo con l'aiuto. Utilizza il colore con inadeguata coordinazione oculo – manuale. Esprime attraverso il disegno sensazioni, emozioni in modo superficiale.	Manipola, utilizza e rielabora materiali di vario tipo richiedendo a volte l'intervento dell'adulto. Utilizza il colore con sufficiente coordinazione oculo – manuale. Esprime attraverso il disegno in modo semplice sensazioni ed emozioni.	Manipola, utilizza e rielabora materiali di vario tipo secondo le indicazioni date. Colora rispettando gli spazi e utilizzando in modo abbastanza appropriato il colore con buona coordinazione oculo- manuale. Esprime attraverso il disegno sensazioni ed emozioni in modo adeguato.	Manipola, utilizza e rielabora materiali di vario tipo secondo le indicazioni date e in modo personale. Colora rispettando gli spazi e utilizzando in modo appropriato il colore, con sicura coordinazione oculo- manuale. Esprime attraverso il disegno sensazioni ed emozioni in modo personale e creativo.
<b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b> Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.	Fatica a riconoscere il significato di un'immagine e ad analizzare gli elementi del linguaggio iconico.	Riconosce il significato di un'immagine senza analizzare gli elementi del linguaggio iconico.	Legge le immagini ricavandone le informazioni principali, interpretandone il significato globale.	Legge le immagini ricavandone con sicurezza le informazioni principali, interpretandone puntualmente il significato.

<b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b> Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza.	Individua, riconosce e apprezza solo se guidato i principali aspetti formali delle opere d'arte, manifestando sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	Individua, riconosce e apprezza in modo essenziale i principali aspetti formali delle opere d'arte, manifestando sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	Individua, riconosce e apprezza con adeguata correttezza i principali aspetti formali delle opere d'arte, manifestando sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	Individua, riconosce e apprezza in modo corretto i principali aspetti formali delle opere d'arte, manifestando sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.
--	--	---	---	---

<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA</b>				
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale</b>				
<b>DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE - GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI DI COMPETENZA</b>				
<b>Classe 3<sup>^</sup></b>				
Obiettivi oggetto di valutazione	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b> Conoscere il linguaggio visivo e rielaborare immagini.	Distingue i colori e sa utilizzarli per esprimere in modo superficiale sensazioni ed emozioni. Non identifica in un'immagine linee, colori e forme e la rappresenta in modo impreciso. Utilizza solo alcune semplici tecniche seguendo le indicazioni via via ricevute. Riproduce, se guidato, alcuni elementi di un'opera d'arte.	Distingue i colori e sa utilizzarli per esprimere in modo semplice sensazioni ed emozioni. Identifica parzialmente in un'immagine linee, colori e forme e la rappresenta in modo stereotipato. Utilizza semplici tecniche di vario tipo seguendo le indicazioni ricevute. Riproduce gli elementi di un'opera d'arte in modo essenziale.	Distingue i colori e sa utilizzarli per esprimere sensazioni ed emozioni. Identifica in un'immagine linee, colori e forme e la rappresenta in modo adeguato. Utilizza tecniche di vario tipo, rispettando le indicazioni date. Riproduce gli elementi di un'opera d'arte in modo abbastanza preciso.	Distingue i colori e sa utilizzarli per esprimere in modo sicuro sensazioni ed emozioni. Identifica con sicurezza in un'immagine linee, colori e forme e la rappresenta in modo efficace ed originale. Utilizza con sicurezza e creatività tecniche di vario tipo rispettando le indicazioni ricevute. Riproduce gli elementi di un'opera d'arte in modo preciso e puntuale.

<b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b> Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.	Coglie, se guidato, gli elementi formali di oggetti presenti nell'ambiente e li descrive, se aiutato, utilizzando alcune regole della percezione visiva.	Coglie gli elementi formali di oggetti presenti nell'ambiente e li descrive in modo incompleto utilizzando le regole della percezione visiva.	Coglie gli elementi formali di oggetti presenti nell'ambiente e li descrive utilizzando le regole della percezione visiva.	Coglie gli elementi formali di oggetti presenti nell'ambiente e li descrive in modo preciso e puntuale utilizzando le regole della percezione visiva.
<b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b> Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza.	Individua, riconosce e apprezza solo se guidato i principali aspetti formali delle opere d'arte, manifestando sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	Individua, riconosce e apprezza in modo essenziale i principali aspetti formali delle opere d'arte, manifestando sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	Individua, riconosce e apprezza con adeguata correttezza i principali aspetti formali delle opere d'arte, manifestando sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	Individua, riconosce e apprezza in modo corretto i principali aspetti formali delle opere d'arte, manifestando sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale</b>				
<b>DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE - GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI DI COMPETENZA</b>				
<b>Classe 4^</b>				
Obiettivi oggetto di valutazione	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno/a	<b>LIVELLO BASE</b> L'alunno/a	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b> L'alunno/a	<b>LIVELLO AVANZATO</b> L'alunno/a
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b> Conoscere il linguaggio visivo e rielaborare immagini.	Osserva e descrive solo alcuni elementi della realtà usando i colori in modo impreciso e la rappresenta in modo non completo. Utilizza solo alcune semplici tecniche seguendo le indicazioni via via ricevute. Riproduce gli elementi di un'opera d'arte in modo	Osserva, utilizzando tutti i colori e le loro sfumature, alcuni elementi della realtà circostante e la rappresenta in modo essenziale. Utilizza semplici tecniche di vario tipo seguendo le indicazioni ricevute. Riproduce gli elementi di un'opera d'arte in modo essenziale.	Osserva e descrive in modo adeguato, utilizzando tutti i colori e le loro sfumature, gli elementi della realtà circostante e la rappresenta adeguatamente. Utilizza tecniche di vario tipo rispettando le indicazioni date. Riproduce gli elementi di un'opera d'arte in modo abbastanza preciso.	Osserva e descrive in modo appropriato ed originale, utilizzando tutti i colori e le loro sfumature, gli elementi della realtà circostante e la rappresenta in modo efficace e originale. Utilizza con sicurezza e creatività tecniche di vario tipo rispettando le indicazioni ricevute. Riproduce gli elementi di un'opera d'arte in

	essenziale su indicazione.			modo preciso e puntuale utilizzando gli elementi stilistici della stessa.
<b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b> Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.	Coglie, se guidato, gli elementi formali di immagini e di oggetti presenti nell'ambiente e li descrive in modo essenziale, se aiutato, utilizzando alcune regole della percezione visiva.	Coglie gli elementi formali di un'immagine e di oggetti presenti nell'ambiente e li descrive in modo incompleto utilizzando le regole della percezione visiva.	Coglie gli elementi formali di un'immagine e di oggetti presenti nell'ambiente e li descrive utilizzando le regole della percezione visiva.	Coglie gli elementi formali di un'immagine e di oggetti presenti nell'ambiente in modo preciso e puntuale e li descrive utilizzando le regole della percezione visiva.
<b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b> Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza.	Individua, riconosce e apprezza solo se guidato i principali aspetti formali delle opere d'arte, manifestando sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. Non riconosce i principali beni culturali presenti nel territorio.	Individua, riconosce e apprezza in modo essenziale i principali aspetti formali delle opere d'arte, manifestando sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. Riconosce alcuni beni culturali del territorio presentati.	Individua, riconosce e apprezza con adeguata correttezza i principali aspetti formali delle opere d'arte, manifestando sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. Riconosce i beni culturali del territorio presentati.	Individua, riconosce e apprezza in modo corretto i principali aspetti formali delle opere d'arte, manifestando sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. Riconosce in modo approfondito i beni culturali del territorio presentati.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale				
DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE - GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI DI COMPETENZA				
Classe 5^				
Obiettivi oggetto di valutazione	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b> Conoscere il linguaggio visivo e rielaborare immagini.	Osserva e descrive, se aiutato, alcuni elementi della realtà circostante e la rappresenta in modo impreciso. Utilizza solo alcune semplici tecniche seguendo le indicazioni via via ricevute. Riproduce gli elementi di un'opera d'arte in modo essenziale su indicazione.	Osserva e descrive in modo essenziale gli elementi della realtà circostante e la rappresenta in modo essenziale. Utilizza semplici tecniche di vario tipo seguendo le indicazioni ricevute. Riproduce gli elementi di un'opera d'arte in modo essenziale.	Osserva e descrive gli elementi della realtà circostante e la rappresenta in modo adeguato da diversi punti di vista. Utilizza tecniche di vario tipo rispettando le indicazioni date. Riproduce gli elementi di un'opera d'arte in modo abbastanza preciso.	Osserva e descrive in modo puntuale gli elementi della realtà circostante e la rappresenta in modo efficace ed originale da diversi punti di vista. Utilizza con sicurezza e creatività tecniche di vario tipo rispettando le indicazioni ricevute. Riproduce gli elementi di un'opera d'arte in modo preciso e puntuale utilizzando gli elementi stilistici della stessa.
<b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b> Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.	Riconosce con aiuto, in un'immagine, alcuni elementi che la caratterizzano.	Riconosce, in un'immagine, alcuni elementi che la caratterizzano.	Riconosce, in un'immagine, gli elementi che la caratterizzano, individuandone il loro significato espressivo.	Riconosce sempre con sicurezza, in un'immagine, gli elementi che la caratterizzano, individuandone il loro significato espressivo.
<b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b> Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza.	Individua, riconosce e apprezza solo se guidato i principali aspetti formali delle opere d'arte, manifestando sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. Non riconosce i principali	Individua, riconosce e apprezza in modo essenziale i principali aspetti formali delle opere d'arte, manifestando sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. Riconosce alcuni beni culturali del territorio presentati.	Individua, riconosce e apprezza con adeguata correttezza i principali aspetti formali delle opere d'arte, manifestando sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. Riconosce i beni culturali del territorio presentati.	Individua, riconosce e apprezza in modo corretto i principali aspetti formali delle opere d'arte, manifestando sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. Riconosce in modo approfondito i beni culturali del territorio presentati.



	beni culturali presenti nel territorio.			
--	---	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale				
DISCIPLINA: <b>EDUCAZIONE MUSICALE - GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI DI COMPETENZA</b>				
<b>Classe 1^</b>				
Obiettivi oggetto di valutazione	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a
<b>FRUIZIONE</b> Ascoltare ed analizzare fenomeni sonori.	Riconosce, distingue e classifica solo se guidato e con difficoltà suoni e rumori, suoni naturali e artificiali e i ritmi nelle parole, rime, filastrocche, conte.	Riconosce, distingue e classifica con difficoltà e poca autonomia, suoni e rumori, suoni naturali e artificiali e i ritmi nelle parole, rime, filastrocche, conte in contesti noti.	Riconosce, distingue e classifica, con autonomia, suoni e rumori, suoni naturali e artificiali e i ritmi nelle parole, rime, filastrocche, conte in contesti noti e talvolta anche non noti.	Riconosce, distingue e classifica, con sicurezza e autonomia, suoni e rumori, suoni naturali e artificiali e i ritmi nelle parole, rime, filastrocche, conte in contesti noti e non.
<b>PRODUZIONE</b> Utilizzare voce, corpo e strumenti per produrre e riprodurre ritmi e messaggi musicali.	Esegue con molta difficoltà ritmi e canti e non riesce a rispettare l'intonazione ed il tempo.	Esegue con difficoltà e solo se guidato ritmi e canti, non sempre rispettando l'intonazione e il tempo.	Esegue con autonomia, ritmi e canti, rispettando l'intonazione e il tempo.	Esegue con sicurezza ed autonomia ritmi e canti, rispettando l'intonazione e il tempo.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale				
DISCIPLINA: <b>EDUCAZIONE MUSICALE - GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI DI COMPETENZA</b>				
<b>Classe 2^</b>				
Obiettivi oggetto di valutazione	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a
<b>FRUIZIONE</b> Ascoltare ed analizzare fenomeni sonori.	Riconosce con difficoltà e solo se guidato i parametri sonori (durata, altezza, intensità, timbro).	Riconosce con qualche difficoltà i parametri sonori (durata, altezza, intensità, timbro) solo in contesti noti.	Riconosce in modo abbastanza autonomo, i parametri sonori (durata, altezza, intensità, timbro) in contesti noti e talvolta non noti.	Riconosce con sicurezza e autonomia i parametri sonori (durata, altezza, intensità, timbro) in contesti noti e non noti.
<b>PRODUZIONE</b> Utilizzare voce, corpo e strumenti per produrre e riprodurre ritmi e messaggi musicali.	Esegue con molta difficoltà ritmi e canti e non riesce a rispettare l'intonazione ed il tempo.	Esegue con difficoltà e solo se guidato ritmi e canti, non sempre rispettando l'intonazione e il tempo.	Esegue ritmi e canti, rispettando l'intonazione e il tempo.	Esegue con sicurezza ed autonomia ritmi e canti, rispettando l'intonazione e il tempo.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale				
DISCIPLINA: <b>EDUCAZIONE MUSICALE - GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI DI COMPETENZA</b>				
<b>Classe 3<sup>a</sup></b>				
Obiettivi oggetto di valutazione	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a
<b>FRUIZIONE</b> Ascoltare ed analizzare fenomeni sonori.	Riconosce con difficoltà e solo se guidato i parametri sonori (durata, altezza, intensità, timbro).	Riconosce con qualche difficoltà i parametri sonori (durata, altezza, intensità, timbro).	Riconosce in modo abbastanza autonomo, i parametri sonori (durata, altezza, intensità, timbro) in contesti noti e talvolta anche non noti.	Riconosce con sicurezza e autonomia i parametri sonori (durata, altezza, intensità, timbro) in contesti noti e non noti.
<b>PRODUZIONE</b> Utilizzare voce, corpo e strumenti per produrre e riprodurre ritmi e messaggi musicali.	Esegue con molta difficoltà ritmi e canti e non riesce a rispettare l'intonazione ed il tempo.	Esegue con difficoltà e solo se guidato ritmi e canti, non sempre rispettando l'intonazione e il tempo.	Esegue ritmi e canti, rispettando l'intonazione e il tempo.	Esegue con sicurezza ed autonomia ritmi e canti, rispettando l'intonazione e il tempo.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale				
DISCIPLINA: <b>EDUCAZIONE MUSICALE - GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI DI COMPETENZA</b>				
<b>Classe 4<sup>a</sup></b>				
Obiettivi oggetto di valutazione	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a
<b>FRUIZIONE</b> Ascoltare ed analizzare fenomeni sonori.	Riconosce con molte difficoltà i diversi generi musicali e non sempre riesce ad evidenziarne le caratteristiche.	Riconosce con qualche difficoltà i diversi generi musicali e a volte ha bisogno dell'aiuto dell'insegnante per evidenziarne le caratteristiche.	Riconosce in modo abbastanza autonomo i diversi generi musicali evidenziandone le caratteristiche in contesti noti e talvolta anche non noti.	Riconosce con sicurezza e autonomia i diversi generi musicali evidenziandone le caratteristiche in contesti noti e non.
<b>PRODUZIONE</b> Utilizzare voce, corpo e strumenti per produrre e riprodurre ritmi e messaggi musicali.	Esegue con molta difficoltà ritmi e canti e non riesce a rispettare l'intonazione ed il tempo.	Esegue con difficoltà e solo se guidato ritmi e canti, non sempre rispettando l'intonazione e il tempo.	Esegue ritmi e canti, rispettando l'intonazione e il tempo.	Esegue con sicurezza ed autonomia ritmi e canti, rispettando l'intonazione e il tempo.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale				
DISCIPLINA: <b>EDUCAZIONE MUSICALE - GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI DI COMPETENZA</b>				
Classe 5 <sup>^</sup>				
Obiettivi oggetto di valutazione	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a
<b>FRUIZIONE</b> Ascoltare ed analizzare fenomeni sonori.	Riconosce con molte difficoltà i diversi generi musicali e non sempre riesce ad evidenziarne le caratteristiche.	Riconosce con qualche difficoltà i diversi generi musicali e a volte ha bisogno dell'aiuto dell'insegnante per evidenziarne le caratteristiche.	Riconosce in modo abbastanza autonomo i diversi generi musicali evidenziandone le caratteristiche in contesti noti e talvolta anche non noti.	Riconosce con sicurezza e autonomia i diversi generi musicali evidenziandone le caratteristiche in contesti noti e non.
<b>PRODUZIONE</b> Utilizzare voce, corpo e strumenti per produrre e riprodurre ritmi e messaggi musicali.	Esegue con molta difficoltà ritmi e canti e non riesce a rispettare l'intonazione ed il tempo. Riconosce con difficoltà e solo se guidato la notazione convenzionale.	Esegue con difficoltà e solo se guidato ritmi e canti, non sempre rispettando l'intonazione e il tempo. Conosce con qualche insicurezza la notazione convenzionale.	Esegue ritmi e canti, rispettando l'intonazione e il tempo. Conosce e sa utilizzare la notazione convenzionale.	Esegue con padronanza ed autonomia ritmi e canti, rispettando l'intonazione e il tempo. Conosce e sa utilizzare con sicurezza la notazione convenzionale.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale				
DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA - GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI DI COMPETENZA				
Classe 1^				
Obiettivi oggetto di valutazione	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a
<p><b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b></p> <p>Consolidare la consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p>	<p>Riconosce e denomina parzialmente le principali parti del corpo su di sé e gli altri ed ha difficoltà ad utilizzare gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p>	<p>Riconosce e denomina le principali parti del corpo su di sé e gli altri. Conosce ed utilizza semplici schemi motori di base.</p>	<p>Riconosce e denomina correttamente le parti del corpo su di sé e gli altri. Conosce ed utilizza i principali schemi motori.</p>	<p>Riconosce e denomina con sicurezza e precisione le varie parti del corpo su di sé e gli altri. Conosce ed utilizza con padronanza i principali schemi motori.</p>
<p><b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</b></p> <p>Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche</p>	<p>Utilizza, guidato, in modo semplice le funzioni senso-percettive. Riesce con difficoltà ad avvalersi del corpo e del movimento per esprimere, comunicare alcuni stati d'animo, emozioni e sentimenti.</p>	<p>Conosce ed utilizza in modo semplice le funzioni senso-percettive. Si avvale del corpo e del movimento per esprimere, comunicare alcuni stati d'animo, emozioni e sentimenti.</p>	<p>Conosce ed utilizza adeguatamente le funzioni senso-percettive. Si avvale del corpo e del movimento per esprimere, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti.</p>	<p>Conosce ed utilizza in modo consapevole le funzioni senso-percettive. Esprime in autonomia le proprie emozioni ed i propri stati d'animo, mediante l'uso del corpo.</p>

<p>attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.</p>				
<p><b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b></p> <p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco -sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p>	<p>Benché supportato dall'insegnante fatica ad applicare semplici modalità esecutive di gioco, a rispettare le regole e le indicazioni date. Sperimenta, se incoraggiato, solo alcune esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport.</p>	<p>Nel corso di semplici percorsi e giochi, non sempre rispetta le regole e le indicazioni ricevute. Sperimenta con sufficiente interesse una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport.</p>	<p>Nel corso di semplici percorsi e giochi, generalmente rispetta le regole e le indicazioni ricevute. Sperimenta in modo attivo e competitivo una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport.</p>	<p>Esegue gli esercizi e partecipa ai giochi di gruppo rispettando le regole e le indicazioni. Sperimenta in modo molto attivo, creativo e competitivo una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport.</p>
<p><b>SALUTE, BENESSERE PREVENZIONE E SICUREZZA</b></p> <p>Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.</p>	<p>Non sempre riconosce alcuni principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. Fatica a collaborare nel gruppo e ad assumere atteggiamenti di correttezza sportiva e comportamenti adeguati rispetto alla sicurezza propria e degli altri.</p>	<p>Riconosce in modo sufficiente alcuni principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. Generalmente collabora nel gruppo sviluppando atteggiamenti di correttezza sportiva e cerca di assumere comportamenti adeguati rispetto alla sicurezza propria e degli altri.</p>	<p>Riconosce in modo corretto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. Collabora nel gruppo sviluppando atteggiamenti di correttezza sportiva ed assumendo comportamenti adeguati rispetto alla sicurezza propria e degli altri.</p>	<p>Riconosce in modo sicuro e preciso alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. Collabora pienamente nel gruppo, sviluppando atteggiamenti di correttezza sportiva e assumendo comportamenti adeguati rispetto alla sicurezza propria e degli altri.</p>



RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale				
DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA - GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI DI COMPETENZA				
Classe 2^				
Obiettivi oggetto di valutazione	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a
<p><b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b></p> <p>Consolidare la consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p>	<p>Riconosce e denomina parzialmente le principali parti del corpo su di sé e gli altri ed ha difficoltà ad utilizzare gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p>	<p>Riconosce e denomina le principali parti del corpo su di sé e gli altri. Conosce ed utilizza semplici schemi motori di base.</p>	<p>Riconosce e denomina correttamente le parti del corpo su di sé e gli altri. Conosce ed utilizza i principali schemi motori.</p>	<p>Riconosce e denomina con sicurezza e precisione le varie parti del corpo su di sé e gli altri. Conosce ed utilizza con padronanza i principali schemi motori.</p>
<p><b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</b></p> <p>Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche</p>	<p>Utilizza, guidato, in modo semplice le funzioni senso-percettive. Riesce con difficoltà ad avvalersi del corpo e del movimento per esprimere, comunicare alcuni stati d'animo, emozioni e sentimenti.</p>	<p>Conosce ed utilizza in modo semplice le funzioni senso-percettive. Si avvale del corpo e del movimento per esprimere, comunicare alcuni stati d'animo, emozioni e sentimenti.</p>	<p>Conosce ed utilizza adeguatamente le funzioni senso-percettive. Si avvale del corpo e del movimento per esprimere, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti.</p>	<p>Conosce ed utilizza in modo consapevole le funzioni senso-percettive. Esprime in autonomia le proprie emozioni ed i propri stati d'animo, mediante l'uso del corpo.</p>

<p>attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.</p>				
<p><b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b></p> <p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco -sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p>	<p>Benché supportato dall'insegnante fatica ad applicare semplici modalità esecutive di gioco, a rispettare le regole e le indicazioni date. Sperimenta, se incoraggiato, solo alcune esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport.</p>	<p>Nel corso di semplici percorsi e giochi, non sempre rispetta le regole e le indicazioni ricevute. Sperimenta con sufficiente interesse una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport.</p>	<p>Nel corso di semplici percorsi e giochi, generalmente rispetta le regole e le indicazioni ricevute. Sperimenta in modo attivo e competitivo una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport.</p>	<p>Esegue gli esercizi e partecipa ai giochi di gruppo rispettando le regole e le indicazioni. Sperimenta in modo molto attivo, creativo e competitivo una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport.</p>
<p><b>SALUTE, BENESSERE PREVENZIONE E SICUREZZA</b></p> <p>Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.</p>	<p>Non sempre riconosce alcuni principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. Fatica a collaborare nel gruppo e ad assumere atteggiamenti di correttezza sportiva e comportamenti adeguati rispetto alla sicurezza propria e degli altri.</p>	<p>Riconosce in modo sufficiente alcuni principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. Generalmente collabora nel gruppo sviluppando atteggiamenti di correttezza sportiva e cerca di assumere comportamenti adeguati rispetto alla sicurezza propria e degli altri.</p>	<p>Riconosce in modo corretto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. Collabora nel gruppo sviluppando atteggiamenti di correttezza sportiva ed assumendo comportamenti adeguati rispetto alla sicurezza propria e degli altri.</p>	<p>Riconosce in modo sicuro e preciso alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. Collabora pienamente nel gruppo, sviluppando atteggiamenti di correttezza sportiva e assumendo comportamenti adeguati rispetto alla sicurezza propria e degli altri.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale				
DISCIPLINA: <b>EDUCAZIONE FISICA - GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI DI COMPETENZA</b>				
Classe 3 <sup>^</sup>				
Obiettivi oggetto di valutazione	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a
<p><b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b></p> <p>Consolidare la consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p>	<p>Riconosce e denomina parzialmente le principali parti del corpo su di sé e gli altri ed ha difficoltà ad utilizzare gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p>	<p>Riconosce e denomina le principali parti del corpo su di sé e gli altri. Conosce ed utilizza semplici schemi motori di base.</p>	<p>Riconosce e denomina correttamente le parti del corpo su di sé e gli altri. Conosce ed utilizza i principali schemi motori.</p>	<p>Riconosce e denomina con sicurezza e precisione le varie parti del corpo su di sé e gli altri. Conosce ed utilizza con padronanza i principali schemi motori.</p>
<p><b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</b></p> <p>Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri</p>	<p>Utilizza, guidato, in modo semplice le funzioni senso-percettive. Riesce con difficoltà ad avvalersi del corpo e del movimento per esprimere, comunicare alcuni stati d'animo, emozioni e sentimenti.</p>	<p>Conosce ed utilizza in modo semplice le funzioni senso-percettive. Si avvale del corpo e del movimento per esprimere, comunicare alcuni stati d'animo, emozioni e sentimenti.</p>	<p>Conosce ed utilizza adeguatamente le funzioni senso-percettive. Si avvale del corpo e del movimento per esprimere, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti.</p>	<p>Conosce ed utilizza in modo consapevole le funzioni senso-percettive. Esprime in autonomia le proprie emozioni ed i propri stati d'animo, mediante l'uso del corpo.</p>

<p>stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.</p>				
<p><b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b></p> <p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco -sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p>	<p>Benché supportato dall'insegnante fatica ad applicare semplici modalità esecutive di gioco, a rispettare le regole e le indicazioni date. Sperimenta, se incoraggiato, solo alcune esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport.</p>	<p>Nel corso di semplici percorsi e giochi, non sempre rispetta le regole e le indicazioni ricevute. Sperimenta con sufficiente interesse una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport.</p>	<p>Nel corso di semplici percorsi e giochi, generalmente rispetta le regole e le indicazioni ricevute. Sperimenta in modo attivo e competitivo una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport.</p>	<p>Esegue gli esercizi e partecipa ai giochi di gruppo rispettando le regole e le indicazioni. Sperimenta in modo molto attivo, creativo e competitivo una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport.</p>
<p><b>SALUTE, BENESSERE PREVENZIONE E SICUREZZA</b></p> <p>Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.</p>	<p>Non sempre riconosce alcuni principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. Fatica a collaborare nel gruppo e ad assumere atteggiamenti di correttezza sportiva e comportamenti adeguati rispetto alla sicurezza propria e degli altri.</p>	<p>Riconosce in modo sufficiente alcuni principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. Generalmente collabora nel gruppo sviluppando atteggiamenti di correttezza sportiva e cerca di assumere comportamenti adeguati rispetto alla sicurezza propria e degli altri.</p>	<p>Riconosce in modo corretto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. Collabora nel gruppo sviluppando atteggiamenti di correttezza sportiva ed assumendo comportamenti adeguati rispetto alla sicurezza propria e degli altri.</p>	<p>Riconosce in modo sicuro e preciso alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. Collabora pienamente nel gruppo, sviluppando atteggiamenti di correttezza sportiva e assumendo comportamenti adeguati rispetto alla sicurezza propria e degli altri.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale				
DISCIPLINA: <b>EDUCAZIONE FISICA - GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI DI COMPETENZA</b>				
Classe 4 <sup>^</sup>				
Obiettivi oggetto di valutazione	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a
<p><b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b></p> <p>Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.</p>	<p>Fatica a muoversi adeguatamente e a controllare il corpo e le sue funzioni, nello spazio e nel rapporto con i compagni.</p>	<p>Si muove adeguatamente controllando il corpo e le sue funzioni con sufficiente coordinamento, nello spazio e nel rapporto con i compagni.</p>	<p>Si muove positivamente controllando il corpo e le sue funzioni con adeguato coordinamento nello spazio e nel rapporto con i compagni.</p>	<p>Si muove consapevolmente controllando il corpo e le sue funzioni con ottimo coordinamento nello spazio e nel rapporto con i compagni.</p>
<p><b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</b></p> <p>Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante, si sta avviando ad un uso adeguato delle modalità espressive attraverso il proprio corpo e il linguaggio non verbale.</p>	<p>Si sta avviando ad un uso consapevole delle modalità espressive attraverso il proprio corpo e il linguaggio non verbale.</p>	<p>Sa usare adeguatamente le modalità espressive attraverso il proprio corpo e il linguaggio non verbale.</p>	<p>Sa usare in forma creativa e originale le modalità espressive attraverso il proprio corpo e il linguaggio non verbale.</p>

<p>musicali.</p>				
<p><b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b></p> <p>Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco -sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p>	<p>Fatica a collaborare nel gruppo e ad assumere atteggiamenti di correttezza sportiva e comportamenti adeguati rispetto alla sicurezza propria e degli altri.</p>	<p>Generalmente collabora nel gruppo sviluppando atteggiamenti di correttezza sportiva e cerca di assumere comportamenti adeguati rispetto alla sicurezza propria e degli altri.</p>	<p>Collabora nel gruppo sviluppando atteggiamenti di correttezza sportiva ed assumendo comportamenti adeguati rispetto alla sicurezza propria e degli altri.</p>	<p>Collabora pienamente nel gruppo, sviluppando atteggiamenti di correttezza sportiva e assumendo comportamenti responsabili rispetto alla sicurezza propria e degli altri.</p>

<p><b>SALUTE, BENESSERE PREVENZIONE E SICUREZZA</b></p> <p>Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p>	<p>Se guidato, applica i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute e della sicurezza propria e degli altri, ignorando i benefici dell'attività motoria e di un corretto stile di vita.</p>	<p>Conosce superficialmente i comportamenti che tutelano la salute e la sicurezza personale propria e degli altri, non sempre è in grado di metterli in pratica.</p>	<p>Applica adeguatamente i comportamenti che tutelano la salute e la sicurezza personale propria e degli altri, comprende l'importanza dell'attività motoria e di un corretto stile di vita.</p>	<p>Applica in modo autonomo e responsabile i comportamenti che tutelano la salute e la sicurezza personale propria e degli altri ed è consapevole del benessere legato all'attività motoria e ad un corretto stile di vita.</p>
--	--	--	--	---

<p>RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA</p>				
<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale</p>				
<p><b>DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA - GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI DI COMPETENZA</b></p>				
<p><b>Classe 5<sup>A</sup></b></p>				
<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p>	<p>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>LIVELLO BASE</p>	<p>LIVELLO INTERMEDIO</p>	<p>LIVELLO AVANZATO</p>
	<p>L'alunno/a</p>	<p>L'alunno/a</p>	<p>L'alunno/a</p>	<p>L'alunno/a</p>

<p><b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b></p> <p>Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.</p>	<p>Fatica a muoversi adeguatamente e a controllare il corpo e le sue funzioni, nello spazio e nel rapporto con i compagni.</p>	<p>Si muove adeguatamente controllando il corpo e le sue funzioni con sufficiente coordinamento, nello spazio e nel rapporto con i compagni.</p>	<p>Si muove positivamente controllando il corpo e le sue funzioni con adeguato coordinamento nello spazio e nel rapporto con i compagni.</p>	<p>Si muove consapevolmente controllando il corpo e le sue funzioni con ottimo coordinamento nello spazio e nel rapporto con i compagni.</p>
<p><b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO- ESPRESSIVA</b></p> <p>Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante, si sta avviando ad un uso adeguato delle modalità espressive attraverso il proprio corpo e il linguaggio non verbale.</p>	<p>Si sta avviando ad un uso consapevole delle modalità espressive attraverso il proprio corpo e il linguaggio non verbale.</p>	<p>Sa usare adeguatamente le modalità espressive attraverso il proprio corpo e il linguaggio non verbale.</p>	<p>Sa usare in forma creativa e originale le modalità espressive attraverso il proprio corpo e il linguaggio non verbale.</p>



<p><b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b></p> <p>Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco -sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p>	<p>Fatica a collaborare nel gruppo e ad assumere atteggiamenti di correttezza sportiva e comportamenti adeguati rispetto alla sicurezza propria e degli altri.</p>	<p>Generalmente collabora nel gruppo sviluppando atteggiamenti di correttezza sportiva e cerca di assumere comportamenti adeguati rispetto alla sicurezza propria e degli altri.</p>	<p>Collabora nel gruppo sviluppando atteggiamenti di correttezza sportiva ed assumendo comportamenti adeguati rispetto alla sicurezza propria e degli altri.</p>	<p>Collabora pienamente nel gruppo, sviluppando atteggiamenti di correttezza sportiva e assumendo comportamenti responsabili rispetto alla sicurezza propria e degli altri.</p>
<p><b>SALUTE, BENESSERE PREVENZIONE E SICUREZZA</b></p> <p>Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p>	<p>Se guidato, applica i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute e della sicurezza propria e degli altri, ignorando i benefici dell'attività motoria e di un corretto stile di vita.</p>	<p>Conosce superficialmente i comportamenti che tutelano la salute e la sicurezza personale propria e degli altri, ma non sempre è in grado di metterli in pratica.</p>	<p>Applica adeguatamente i comportamenti che tutelano la salute e la sicurezza personale propria e degli altri, comprendendo l'importanza dell'attività motoria e di un corretto stile di vita.</p>	<p>Applica in modo autonomo e responsabile i comportamenti che tutelano la salute e la sicurezza personale propria e degli altri ed è consapevole del benessere legato all'attività motoria e ad un corretto stile di vita.</p>

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e di intraprendenza, competenza digitale.

**DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA -GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI DI COMPETENZA**

**Classe 1^**

Obiettivi oggetto di valutazione	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a
<p><b>COSTITUZIONE</b> <b>(diritto, legalità e solidarietà)</b></p> <p>Comprendere la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e rispettarle.</p> <p>Interagire efficacemente nel gruppo classe.</p> <p>Comprendere che i principi di solidarietà e uguaglianza sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</p>	<p>Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato e solo in situazioni note, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Attiva comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive, solo su sollecitazione di un adulto.</p> <p>Non sempre rispetta le diversità, il dialogo e non sa confrontarsi responsabilmente.</p>	<p>Conosce e applica, con qualche incertezza, solo in situazioni note, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Attiva comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive.</p> <p>Rispetta le diversità, ma non sempre è in grado di dialogare e accettare il confronto responsabile.</p>	<p>Conosce e applica in situazioni note le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Attiva in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive.</p> <p>Rispetta le diversità, il dialogo e sa confrontarsi.</p>	<p>Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, in situazioni note e non note, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Attiva comportamenti positivi alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive.</p> <p>Rispetta pienamente le diversità, il dialogo e il confronto responsabile.</p>

<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p><b>(Ed. ambientale, tutela del territorio e del patrimonio)</b></p> <p>Conoscere l'Agenda 2030 dell'ONU per la salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibili, che non riguardano solo la conservazione dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, città, modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.</p>	<p>Conosce parzialmente e applica, solo in situazioni note, in modo inadeguato, comportamenti corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.</p>	<p>Conosce e applica, solo in situazioni note, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.</p>	<p>Conosce e applica, in situazioni note, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.</p>	<p>Conosce e applica, in situazioni note e non note, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.</p>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento. Conoscere ed applicare i principi e le regole del pensiero computazionale.</p>	<p>Conosce parzialmente e utilizza gli strumenti digitali in modo inadeguato la rete e le netiquette anche a fini didattici solo se aiutato dall'insegnante.</p>	<p>Conosce e utilizza, con qualche incertezza, gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini didattici.</p>	<p>Conosce e utilizza gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini didattici, in modo autonomo situazioni note.</p>	<p>Conosce e utilizza gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini didattici, in situazioni note e non note con consapevolezza e autonomamente.</p>

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e di intraprendenza, competenza digitale.

**DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA -GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI DI COMPETENZA**

**Classe 2^**

Obiettivi oggetto di valutazione	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a
<p><b>COSTITUZIONE</b> <b>(diritto, legalità e solidarietà)</b></p> <p>Comprendere la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e rispettarle.</p> <p>Interagire efficacemente nel gruppo classe.</p> <p>Comprendere che i principi di solidarietà e uguaglianza sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</p>	<p>Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato e solo in situazioni note, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Attiva comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive, solo su sollecitazione di un adulto.</p> <p>Non sempre rispetta le diversità, il dialogo e non sa confrontarsi responsabilmente.</p>	<p>Conosce e applica, con qualche incertezza, solo in situazioni note, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Attiva comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive.</p> <p>Rispetta le diversità, ma non sempre è in grado di dialogare e accettare il confronto responsabile.</p>	<p>Conosce e applica in situazioni note le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Attiva in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive.</p> <p>Rispetta le diversità, il dialogo e sa confrontarsi.</p>	<p>Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, in situazioni note e non note, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Attiva comportamenti positivi alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive.</p> <p>Rispetta pienamente le diversità, il dialogo e il confronto responsabile.</p>

<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p><b>(Ed. ambientale, tutela del territorio e del patrimonio)</b></p> <p>Conoscere l'Agenda 2030 dell'ONU per la salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibili, che non riguardano solo la conservazione dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, città, modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.</p>	<p>Conosce parzialmente e applica, solo in situazioni note, in modo inadeguato, comportamenti corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.</p>	<p>Conosce e applica, solo in situazioni note, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.</p>	<p>Conosce e applica, in situazioni note, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.</p>	<p>Conosce e applica, in situazioni note e non note, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.</p>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento. Conoscere ed applicare i principi e le regole del pensiero computazionale.</p>	<p>Conosce parzialmente e utilizza gli strumenti digitali in modo inadeguato la rete e le netiquette anche a fini didattici solo se aiutato dall'insegnante.</p>	<p>Conosce e utilizza, con qualche incertezza, gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini didattici.</p>	<p>Conosce e utilizza gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini didattici, in modo autonomo situazioni note.</p>	<p>Conosce e utilizza gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini didattici, in situazioni note e non note con consapevolezza e autonomamente.</p>

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e di intraprendenza, competenza digitale.

**DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA -GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI DI COMPETENZA**

**Classe 3<sup>^</sup>**

Obiettivi oggetto di valutazione	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a
<p><b>COSTITUZIONE</b> <b>(diritto, legalità e solidarietà)</b></p> <p>Comprendere la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e rispettarle.</p> <p>Interagire efficacemente nel gruppo classe.</p> <p>Comprendere che i principi di solidarietà e uguaglianza sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</p>	<p>Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato e solo in situazioni note, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Attiva comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive, solo su sollecitazione di un adulto.</p> <p>Non sempre rispetta le diversità, il dialogo e non sa confrontarsi responsabilmente.</p>	<p>Conosce e applica, con qualche incertezza, solo in situazioni note, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Attiva comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive.</p> <p>Rispetta le diversità, ma non sempre è in grado di dialogare e accettare il confronto responsabile.</p>	<p>Conosce e applica in situazioni note le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Attiva in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive.</p> <p>Rispetta le diversità, il dialogo e sa confrontarsi.</p>	<p>Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, in situazioni note e non note, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Attiva comportamenti positivi alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive.</p> <p>Rispetta pienamente le diversità, il dialogo e il confronto responsabile.</p>

<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p><b>(Ed. ambientale, tutela del territorio e del patrimonio)</b></p> <p>Conoscere l'Agenda 2030 dell'ONU per la salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibili, che non riguardano solo la conservazione dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, città, modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.</p>	<p>Conosce parzialmente e applica, solo in situazioni note, in modo inadeguato, comportamenti corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.</p>	<p>Conosce e applica, solo in situazioni note, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.</p>	<p>Conosce e applica, in situazioni note, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.</p>	<p>Conosce e applica, in situazioni note e non note, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.</p>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento. Conoscere ed applicare i principi e le regole del pensiero computazionale.</p>	<p>Conosce parzialmente e utilizza gli strumenti digitali in modo inadeguato la rete e le netiquette anche a fini didattici solo se aiutato dall'insegnante.</p>	<p>Conosce e utilizza, con qualche incertezza, gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini didattici.</p>	<p>Conosce e utilizza gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini didattici, in modo autonomo situazioni note.</p>	<p>Conosce e utilizza gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini didattici, in situazioni note e non note con consapevolezza e autonomamente.</p>

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e di intraprendenza, competenza digitale.

**DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA -GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI DI COMPETENZA**

**Classe 4<sup>^</sup>**

Obiettivi oggetto di valutazione	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a
<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p><b>(diritto, legalità e solidarietà)</b></p> <p>Comprendere la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e rispettarle.</p> <p>Interagire efficacemente nel gruppo classe.</p> <p>Comprendere che i principi di solidarietà e uguaglianza sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</p> <p>Conoscere la Costituzione e i suoi principi; essere consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato e dei principali organismi</p>	<p>Conosce e applica, solo in situazioni note, parzialmente e in modo inadeguato, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Non sempre rispetta le diversità, il dialogo e non sa confrontarsi responsabilmente. Riconosce in modo confuso i principi fondamentali della Carta Costituzionale e i simboli dell'identità nazionale e internazionale.</p>	<p>Conosce e applica, solo in situazioni note, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Rispetta le diversità, ma non sempre è in grado di dialogare e accettare il confronto responsabile. Riconosce in modo accettabile i principi fondamentali della Carta Costituzionale e i simboli dell'identità nazionale e internazionale.</p>	<p>Conosce e applica, solo in situazioni note, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Rispetta le diversità, il dialogo e sa confrontarsi. Riconosce i principi fondamentali della Carta Costituzionale e i simboli dell'identità nazionale e internazionale.</p>	<p>Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, in situazioni note e non note, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Rispetta pienamente le diversità, il dialogo e il confronto responsabile. Riconosce i principi fondamentali della Carta Costituzionale e i simboli dell'identità nazionale e internazionale.</p>



internazionali.				
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p><b>(Ed. ambientale, tutela del territorio e del patrimonio)</b></p> <p>Conoscere l'Agenda 2030 dell'ONU per la salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibili, che non riguardano solo la conservazione dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, città, modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.</p>	<p>Conosce parzialmente e applica, solo in situazioni note, in modo inadeguato, comportamenti corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.</p>	<p>Conosce e applica, solo in situazioni note, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.</p>	<p>Conosce e applica, in situazioni note, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.</p>	<p>Conosce e applica, in situazioni note e non note, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.</p>

<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento.</p> <p>Conoscere ed applicare i principi e le regole del pensiero computazionale.</p> <p>Saper individuare atteggiamenti scorretti che potrebbero danneggiare sé stessi e i compagni; cogliere l'importanza di tutelare la propria privacy e proteggere i propri dati (cyberbullismo).</p>	<p>Conosce parzialmente, solo in situazioni note, l'ambiente digitale e interagisce, in modo inadeguato, nell'applicazione dei giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo.</p>	<p>Conosce l'ambiente digitale solo in situazioni note e interagisce, con qualche incertezza, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo.</p>	<p>Conosce l'ambiente digitale in situazioni note, interagisce in modo autonomo applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo.</p>	<p>Conosce l'ambiente digitale in situazioni note e non note, interagisce in modo autonomo applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo.</p>
--	---	---	---	--

<p>RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA</p>				
<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e di intraprendenza, competenza digitale.</p>				
<p><b>DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA -GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI DI COMPETENZA</b></p>				
<p><b>Classe 5^</b></p>				
<p>Obiettivi oggetto di</p>	<p>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>LIVELLO BASE</p>	<p>LIVELLO INTERMEDIO</p>	<p>LIVELLO AVANZATO</p>

valutazione	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a
<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p><b>(diritto, legalità e solidarietà)</b></p> <p>Comprendere la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e rispettarle.</p> <p>Interagire efficacemente nel gruppo classe.</p> <p>Comprendere che i principi di solidarietà e uguaglianza sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</p> <p>Conoscere la Costituzione e i suoi principi; essere consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato e dei principali organismi internazionali.</p>	<p>Conosce e applica, solo in situazioni note, parzialmente e in modo inadeguato, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Non sempre rispetta le diversità, il dialogo e non sa confrontarsi responsabilmente. Riconosce in modo confuso i principi fondamentali della Carta Costituzionale e i simboli dell'identità nazionale e internazionale.</p>	<p>Conosce e applica, solo in situazioni note, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Rispetta le diversità, ma non sempre è in grado di dialogare e accettare il confronto responsabile. Riconosce in modo accettabile i principi fondamentali della Carta Costituzionale e i simboli dell'identità nazionale e internazionale.</p>	<p>Conosce e applica, solo in situazioni note, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Rispetta le diversità, il dialogo e sa confrontarsi. Riconosce i principi fondamentali della Carta Costituzionale e i simboli dell'identità nazionale e internazionale.</p>	<p>Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, in situazioni note e non note, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Rispetta pienamente le diversità, il dialogo e il confronto responsabile. Riconosce i principi fondamentali della Carta Costituzionale e i simboli dell'identità nazionale e internazionale.</p>

<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p><b>(Ed. ambientale, tutela del territorio e del patrimonio)</b></p> <p>Conoscere l'Agenda 2030 dell'ONU per la salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibili, che non riguardano solo la conservazione dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, città, modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.</p>	<p>Conosce parzialmente e applica, solo in situazioni note, in modo inadeguato, comportamenti corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.</p>	<p>Conosce e applica, solo in situazioni note, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.</p>	<p>Conosce e applica, in situazioni note, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.</p>	<p>Conosce e applica, in situazioni note e non note, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.</p>
---	--	--	---	--

<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento.</p> <p>Conoscere ed applicare i principi e le regole del pensiero computazionale.</p> <p>Saper individuare atteggiamenti scorretti che potrebbero danneggiare sé stessi e i compagni; cogliere l'importanza di tutelare la propria privacy e proteggere i propri dati (cyberbullismo).</p>	<p>Conosce parzialmente, solo in situazioni note, l'ambiente digitale e interagisce, in modo inadeguato, nell'applicazione dei giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo.</p>	<p>Conosce l'ambiente digitale solo in situazioni note e interagisce, con qualche incertezza, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo.</p>	<p>Conosce l'ambiente digitale in situazioni note, interagisce in modo autonomo applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo.</p>	<p>Conosce l'ambiente digitale in situazioni note e non note, interagisce in modo autonomo applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo.</p>
--	---	---	---	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE						
DISCIPLINA: <b>COMPORAMENTO</b>						
Classe 1 <sup>^</sup> -2 <sup>^</sup> -3 <sup>^</sup> -4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup>						
Obiettivi oggetto di valutazione	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a	L'alunno/a
<p>Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto.</p> <p>Disponibilità alla cittadinanza attiva.</p> <p>Gestione dei conflitti.</p> <p>Consapevolezza di sé.</p>	<p>Interiorizza il valore di norme e regole. Manifesta ottime capacità di interazione con adulti e compagni e di cooperazione nel gruppo classe. Rispetta gli impegni scolastici e svolge i compiti assegnati con regolarità e contributo personale. Ha cura di sé, degli ambienti e dei materiali propri e altrui. Individua un obiettivo comune e cerca di perseguirlo con gli altri. Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce la risoluzione di problemi. È consapevole dei bisogni e delle esigenze altrui.</p>	<p>Riconosce le regole di convivenza e le rispetta nei diversi contesti. Manifesta buone capacità di socializzazione e di cooperazione nel gruppo classe. Rispetta gli impegni scolastici in maniera puntuale e costante. La frequenza delle lezioni è regolare. Ha cura di sé, degli ambienti e dei materiali. È sempre disponibile al confronto con gli altri. Gestisce in modo positivo la conflittualità. L'alunno ha fiducia nelle proprie capacità.</p>	<p>Riconosce le regole di convivenza e generalmente le rispetta nei diversi contesti. Manifesta capacità di socializzazione nel gruppo classe. Rispetta gli impegni scolastici ma non sempre in maniera puntuale e costante. La frequenza delle lezioni è regolare. Ha cura di sé, degli ambienti e dei materiali. Solitamente è disponibile al confronto con gli altri. In caso di necessità, chiede il supporto dell'adulto per gestire in modo positivo la conflittualità. L'alunno ha abbastanza fiducia nelle proprie capacità.</p>	<p>Non sempre mantiene un comportamento corretto. Manifesta discreta capacità di socializzazione. L'impegno scolastico è saltuario e la frequenza delle lezioni è abbastanza regolare. Ha generalmente cura di sé, degli ambienti e dei materiali. Non sempre è disponibile al confronto con gli altri. Talvolta chiede il supporto dell'adulto per gestire la conflittualità. L'alunno non sempre ha fiducia nelle proprie capacità.</p>	<p>Sollecitato, rispetta le regole del gruppo classe. Non ha sempre cura di sé, degli ambienti e dei materiali. Instaura rapporti sufficientemente corretti con gli adulti e con il gruppo dei pari. Aiutato porta a termine gli impegni e i compiti. Mostra una frequenza irregolare alle lezioni. Solo se supportato dall'adulto, accetta i punti di vista diversi dal proprio. Fatica a gestire in modo positivo la conflittualità e dimostra scarsa fiducia in sé. Raramente apporta contributi al gruppo classe.</p>	<p>Anche se sollecitato dall'insegnante, non riesce a rispettare le regole di convivenza e incontra difficoltà nell'adeguare il proprio comportamento ai vari contesti. Non si prende cura degli ambienti scolastici o dei materiali propri e altrui.</p> <p>Dimostra poco interesse a partecipare ad esperienze e progetti comuni al gruppo classe; a volte assume comportamenti di disturbo per attirare su di sé l'attenzione dei suoi pari.</p> <p>Spesso rifiuta i punti di vista diversi dal proprio. Tende a prevaricare i compagni e non sempre riesce a gestire in modo positivo la conflittualità.</p> <p>Mostra scarsa fiducia in</p>

						se stesso e poca attenzione ai bisogni degli altri.
--	--	--	--	--	--	---