ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
ad indirizzo musicale
"Santa Caterina-Resuttano"
Via Nazario Sauro, 51 - Tel. 0934/679657 - 0934/679702
e-mail: clic807003@istruzione.it – clic807003@pec.istruzione.it sito internet:
www.icsscr.edu.itCod. Mecc. CLIC807003 -
93018 SANTA CATERINA VILLARMOSA

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON SVANTAGGIO SOCIO-CULTURALE

[CM n.24/2006; Direttiva MIUR del 27.12.2012; CM n.8/2013]

A.S._____

Alunno _____

Scuola _____

classe _____ sez. _____

L'area dello svantaggio socio-culturale comprende:
nucleo familiare in condizione di svantaggio socio-economico viventi in contesti sociali culturalmente poveri e/o privi di sollecitazioni, documentati, problemi di autostima e/o scarsamente motivati, solitari, poco partecipativi nei contesti di vita dei coetanei, aspetti cognitivi limite non collegati a deficit certificati, lutto, malattia, povertà, separazione dei genitori, crisi affettiva, immigrazione (cfr. PDP specifico per alunni stranieri).

DATI GENERALI

Cognome _____ Nome _____

Luogo di nascita _____ data di nascita _____

Residenza: Località _____ via/piazza _____

n _____ Cap _____ Recapito telefonico _____

email _____

Classe frequentata _____

Periodo di attuazione dell'intervento _____

LE INFORMAZIONI SULLA FAMIGLIA
Indicare nome e cognome di ogni componente: Padre _____ Madre _____ Fratelli _____ Sorelle _____ Altri parenti presenti. Specificare _____
Servizio sociale di riferimento: _____ Nome dell'assistente sociale: _____

CURRICULUM SCOLASTICO

A.S.	Scuola frequentata	classe	Annotazioni (frequenza regolare/irregolare, problemi emersi)

EVENTUALI INFORMAZIONI SANITARIE D'INTERESSE SPECIFICO

☐ la famiglia è stata inviata dalla scuola a fare dei controlli per le difficoltà di apprendimento

☐ la famiglia NON è mai stata inviata dalla scuola a fare dei controlli per le difficoltà di apprendimento.

☐ la famiglia ha chiesto parere clinico allo specialista in psicologia o neuropsicologia

☐ la famiglia NON ha chiesto parere clinico allo specialista in psicologia o neuropsicologia

COMPETENZE POSSEDUTE AD INIZIO D'ANNO SCOLASTICO O AL MOMENTO DELL'INGRESSO A SCUOLA

SVILUPPO PSICHICO - POTENZIALITÀ

Per ogni Area tracciare una X nella casella che indica il grado di difficoltà riscontrato, seguendo come scala di riferimento: 0 nessuna difficoltà; 1 difficoltà lieve; 2 difficoltà media; 3 difficoltà grave, 4 difficoltà gravissima.

Area Cognitiva	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
Attenzione					
Memoria					
Concentrazione					
Comprensione					

Area della Comunicazione e del linguaggio	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
Capacità di ascolto					
Capacità di espressione orale					
Capacità di lettura					
Capacità di espressione scritta					
Sa esprimersi con linguaggi non verbali					

Area della Comunicazione II	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
Sa usare le nuove tecnologie					

Area Relazionale	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
Rispetta le regole della scuola					
Rispetta le regole della classe					
Assume atteggiamenti di collaborazione					
Partecipa ad attività di gioco					
Chiede aiuto e sostegno ai compagni					
Chiede aiuto e sostegno ai docenti					

Area dell'Autonomia Personale	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
Ha cura della propria persona					
Ha cura dei propri oggetti					
Ha cura degli spazi di vita					
È motivato ad apprendere					
Sa gestire il tempo dello studio					

Area dell'Autonomia Sociale	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
Sa instaurare rapporti con gli altri					
Sa gestire i conflitti					
Sa mantenere relazioni di amicizia					
Pratica sport					
Si muove nello spazio scolastico con agio					

AREA DELL'APPRENDIMENTO

COMPETENZE OSSERVATE AL MOMENTO DELLA COMPILAZIONE DEL P.D.P.

(Tracciare una X sul livello accertato)

COMPETENZE IN INGRESSO NELLA LINGUA ITALIANA

Possiede competenze/potenzialità pari alla classe in cui è inserita/o	SI ❒	NO ❒
Se NO, barrare con una X:		
❒ possiede competenze collocabili in una classe inferiore a quella in cui è stata/o inserita/o		
❒ possiede competenze collocabili in due o più classi inferiori a quella in cui è stata/o inserita/o		

COMPETENZE IN INGRESSO NELLE ULTERIORI LINGUE COMUNITARIE

Possiede competenze/potenzialità pari alla classe in cui è inserita/o	SI ❒	NO ❒
Se NO, barrare con una X:		
❒ possiede competenze collocabili in una classe inferiore a quella in cui è stata/o inserita/o		
❒ possiede competenze collocabili in due o più classi inferiori a quella in cui è stata/o inserita/o		

COMPETENZE IN INGRESSO A LIVELLO LOGICO – MATEMATICO

Possiede competenze/potenzialità pari alla classe in cui è inserita/o	SI ❒	NO ❒
Se NO, barrare con una X:		

❒ possiede competenze collocabili in una classe inferiore a quella in cui è stata/o inserita/o
❒ possiede competenze collocabili in due o più classi inferiori a quella in cui è stata/o inserita/o

C) COMPETENZE IN INGRESSO A LIVELLO TECNOLOGICO E SCIENTIFICO

Possiede competenze/potenzialità pari alla classe in cui è inserita/o	SI ❒	NO ❒
Se NO, barrare con una X:		
❒ possiede competenze collocabili in una classe inferiore a quella in cui è stata/o inserita/o		
❒ possiede competenze collocabili in due o più classi inferiori a quella in cui è stata/o inserita/o		

D) COMPETENZE IN INGRESSO A LIVELLO ARTISTICO-ESPRESSIVO

Possiede competenze/potenzialità pari alla classe in cui è inserita/o	SI ❒	NO ❒
Se NO, barrare con una X:		
❒ possiede competenze collocabili in una classe inferiore a quella in cui è stata/o inserita/o		
❒ possiede competenze collocabili in due o più classi inferiori a quella in cui è stata/o inserita/o		

E) COMPETENZE IN INGRESSO A LIVELLO STORICO-GEOGRAFICO

Possiede competenze/potenzialità pari alla classe in cui è inserita/o	SI ❒	NO ❒
Se NO, barrare con una X:		
❒ possiede competenze collocabili in una classe inferiore a quella in cui è stata/o inserita/o		
❒ possiede competenze collocabili in due o più classi inferiori a quella in cui è stata/o inserita/o		

F) COMPETENZE IN INGRESSO A LIVELLO MUSICALE

Possiede competenze/potenzialità pari alla classe in cui è inserita/o	SI ❒	NO ❒
Se NO, barrare con una X:		
❒ possiede competenze collocabili in una classe inferiore a quella in cui è stata/o inserita/o		
❒ possiede competenze collocabili in due o più classi inferiori a quella in cui è stata/o inserita/o		

CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

(Inserire le informazioni raccolte tramite osservazioni e colloqui)

Interessi particolari evidenziati nelle aree disciplinari:
Abilità particolari evidenziati nelle aree disciplinari:
Tempi di esecuzione dei compiti in rapporto alla media della classe:
Altre caratteristiche evidenziate:

Informazioni fornite dai genitori sullo studente e sulla sua vita extrascolastica: abitudini, interessi, uso del tempo libero, eventuali difficoltà socio-affettive

_____

_____

_____

_____

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA

A livello di classe	
Ridurre il più possibile le lezioni con spiegazioni orali di tipo frontale prolungate nel tempo	❐
Svolgere una lezione introducendo pochi concetti per volta, seguiti da esemplificazioni pratiche: esercizi alla lavagna, foto, filmati...	❐
Prediligere attività di apprendimento cooperativo in classe o in piccolo gruppo (semplificazione dei libri di testo)	❐
Promuovere attività di tutoring, in coppia o in piccolo gruppo	❐
Favorire lo studio delle discipline attraverso esperienze dirette	❐
Altre eventuali linee di intervento da seguire:	

A livello personale	
Rendere l'alunno partecipe del percorso didattico da compiere	❐
Semplificare le conoscenze complesse usando linguaggi e concetti facili	❐
Fornire indicazioni chiare sulle procedure da seguire	❐
Introdurre nuovi argomenti di studio partendo dalle conoscenze pregresse	❐
Usare strumenti compensativi e misure dispensative	❐
Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere	❐
Sviluppare processi di autovalutazione dei risultati conseguiti	❐

Altre eventuali linee di intervento da seguire:

Altre eventuali attività

GLI STRUMENTI COMPENSATIVI

(Mettere una X sugli strumenti utilizzati)

Schemi, mappe concettuali, tabelle, grafici, formulari	❐
Calcolatrice/computer con foglio di calcolo	❐
Il computer con la videoscrittura ed il correttore ortografico	❐
Libri digitali, CD/DVD, software didattici free	❐
Vocabolari di carta e multimediali	❐
Altro:	❐

LE MISURE DISPENSATIVE

(Mettere una X sulle misure adottate)

Dispensa dalla scrittura in corsivo	❒
Dispensa dalla scrittura in stampatello minuscolo	❒
Dispensa dalla lettura ad alta voce	❒
Dispensa dal prendere appunti	❒
Dispensa dai tempi standard di esecuzione dei compiti	❒
Dispensa dal copiare alla lavagna	❒
Dispensa dalla dettatura di testi ed appunti	❒
Dispensa da un eccessivo carico di compiti	❒
Dispensa dallo studio mnemonico delle discipline	❒
Dispensa dalle prove scritte di lingua straniera durante l'anno scolastico	❒
Dispensa dalle prove scritte di lingua straniera durante l'Esame di Stato	❒
Riduzione del numero delle prove da sostenere nelle verifiche	❒
Altro:	❒

OBIETTIVI ESSENZIALI NELLE VARIE DISCIPLINE

(Indicare gli obiettivi essenziali da conseguire)

P.D.P. - ALUNNI CON SVANTAGGIO SOCIO-CULTURALE

Italiano:
Inglese:
Seconda lingua comunitaria:

Storia:
Geografia:
Matematica:

Scienze:
Arte e Immagine:
Musica:
Educazione fisica:
Tecnologia:

VERIFICA E VALUTAZIONE	
MODALITÀ	
Effettuare compiti e interrogazioni programmate, indicando il giorno in cui saranno svolti e anticipando gli argomenti delle prove, in modo da consentire una adeguata preparazione	❐
Trasformare, quando è possibile, i compiti scritti in prove a carattere orale, in una logica di compensazione collegata alle difficoltà derivanti dalla mancata conoscenza della lingua italiana	❐

Utilizzare prove oggettive a scelta multipla o vero/falso; esercizi a completamento; prove adattate di comprensione e produzione. Assegnare tempi più lunghi per lo svolgimento delle verifiche	❒
Utilizzare strumenti compensativi per rendere più facili le prove scritte e orali effettuate nel corso dell'anno scolastico, nei vari ambiti del sapere. Sostenere le interrogazioni con schemi, mappe concettuali, tabelle	❒
Altre modalità di verifica. Specificare	
CRITERI	
Valutare il comportamento e gli apprendimenti dello studente alla luce delle difficoltà che ha incontrato col trasferimento in Italia e delle sue condizioni socio – culturali	❒
Tenere conto della motivazione dimostrata dallo studente straniero nei confronti dell'impegno scolastico e della partecipazione ai corsi di alfabetizzazione	❒
Assegnare votazioni che tengano conto dei progressi compiuti dallo studente, dall'inizio del percorso scolastico	❒
Valutare complessivamente lo studente tenendo conto delle sue potenzialità di sviluppo e della capacità di progredire negli apprendimenti	❒
Altre criteri di verifica. Specificare	

IL PATTO SCUOLA – FAMIGLIA

Gli impegni della scuola.

Sull'attuazione del Piano Didattico Personalizzato: i docenti si impegnano a guidare l'alunno in un percorso volto a far emergere le sue potenzialità e fargli conseguire le mete prefissate, nei modi e secondo le attività indicate nel PDP; si impegnano inoltre a utilizzare gli strumenti compensativi e le misure dispensative individuate; verificano periodicamente l'andamento scolastico dell'alunno e l'efficacia del PDP, nelle normali attività di valutazione e in incontri specifici con i genitori dell'alunno e gli operatori esterni alla scuola, coinvolti nel processo di inclusione.

Sui compiti a casa: I docenti si impegnano ad assegnare compiti a casa adeguati alle capacità dell'alunno; programmati fra le varie discipline; distribuiti in maniera omogenea nell'arco della settimana; trascritti sul diario, in maniera completa e corretta; ridotti come quantità. I compiti saranno corretti in maniera puntuale e sistematica.

Gli impegni della famiglia

Il sostegno motivazionale: I genitori si impegnano a sostenere il figlio nel superamento delle difficoltà incontrate; nella valorizzazione delle competenze possedute; nel conseguimento degli obiettivi di istruzione ed educazione indicati nel PDP. Se l'alunno è iscritto ad un Centro di alfabetizzazione, i genitori si impegnano a sostenerne la frequenza nei giorni e negli orari concordati con il responsabile del Centro.

Le modalità di aiuto nella esecuzione dei compiti a casa*, nei casi in cui l'alunno non usufruisca di educatori.* Lo studente, a casa, è seguito nello studio dalle seguenti persone:

_____

_____

per le seguenti attività _____

_____

utilizzando le seguenti modalità _____

_____

I genitori si impegnano inoltre a controllare che il figlio esegua i compiti assegnati e che porti a scuola il materiale didattico richiesto dai docenti.

Il Gruppo di Lavoro handicap si riunirà almeno tre volte nel corso dell'anno per verificare l'andamento scolastico dell'alunno ed il processo di inclusione generale.

FIRME DEL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Insegnanti di classe			
Nome e cognome	Firme	Nome e cognome	Firme

Insegnanti esterni al Consiglio di classe/interclasse/intersezione che intervengono nell'attuazione del PDP	
Nome e cognome	Firme

Referente di Istituto per gli studenti con BES	
Nome e cognome	Firme
Ins. Benedetta Giunta	

Genitori	
Nome e cognome	Firme
Data	

Dirigente scolastico	
Nome e cognome	Firme
Dott.ssa Claudia S. Amico	

Il sottoscritto _____ *ai sensi del D.Lgs. n. 196/2003 e ss.mm.ii., autorizza il trattamento dei dati per finalità istituzionali.*

Data _____ *Firma del genitore* _____

Qualità, Inclusione ed Equità per il Successo Formativo di tutti e di ciascuno