ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
ad indirizzo musicale
"Santa Caterina-Resuttano"
Via Nazario Sauro, 51 - Tel. 0934/679657 - 0934/679702
e-mail: clic807003@istruzione.it – clic807003@pec.istruzione.it sito internet:
www.icsscr.edu.itCod. Mecc. CLIC807003 -
93018 SANTA CATERINA VILLARMOSA

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI STRANIERI

[CM n.24/2006; Direttiva MIUR del 27.12.2012; CM n.8/2013]

A.S._____

Alunna/o _____

Scuola _____

classe _____ sez. _____

DATI DELL'ALUNNA/O

Cognome _____ Nome _____

Luogo di nascita _____ data di nascita _____

Residenza: Località _____ via/piazza _____

n _____ Cap _____ Recapito telefonico _____ email _____

TIPOLOGIA DEL BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

Segnare con una x la voce interessata

❒ Alunna/o NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell'anno scolastico in corso e/o in quello precedente).

❒ Alunna/o straniero giunto in Italia nell'ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione, ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio).

❒ Alunna/o straniero che pur essendo in Italia da più anni trova in difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio.

❒ Alunna/o straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d'inserimento a causa:

- ❒ Ritardo scolastico rispetto alla normativa italiana
- ❒ Ripetenza

INFORMAZIONI SULLA FAMIGLIA

Indicare nome e cognome di ogni componente:

Padre _____ Madre _____

Fratelli _____ Sorelle _____

Parenti conviventi: _____

Nazione di provenienza: _____

Anno di arrivo della famiglia in Italia: _____

Se l'alunna/o è arrivata/o successivamente, indicare la data ed i motivi: _____

_____

Anni di permanenza continuata in Italia dalla data di arrivo ad oggi: _____

Lingua madre dell'alunna/o:_____

Indicare se: la parla SI ❐ NO ❐ la scrive SI ❐ NO ❐

Altre lingue parlate in famiglia _____

Persone di riferimento sul territorio: dati rilevanti (facilitatori / mediatori culturali, possibilità di mutuo aiuto, rapporto di dipendenza, ...)

_____

Servizio sociale di riferimento: _____

Nome dell'assistente sociale: _____

CURRICULUM SCOLASTICO

Data di iscrizione al nostro istituto: _____

Anni di scuola frequentati nel paese di origine: _____

A.S.	**Scuole frequentate in Italia**	**classe**	**Annotazioni (frequenza regolare/irregolare, problemi emersi)**

COMPETENZE POSSEDUTE AL MOMENTO DELL'INGRESSO SCOLASTICO

Area Cognitiva	Adeguata al livello di difficoltà richiesto dai compiti scolastici della classe in cui è inserita/o	SI ❒ NO ❒ IN PARTE ❒
Area dell'Autonomia Personale		SI ❒ NO ❒ IN PARTE ❒
Area dell'Autonomia Sociale		SI ❒ NO ❒ IN PARTE ❒
Area motorio-prassica		SI ❒ NO ❒ IN PARTE ❒

AREA DELL'APPRENDIMENTO

A) COMPETENZE IN INGRESSO A LIVELLO LINGUISTICO
(Tracciare una X sul livello accertato)

I livelli riportati richiamano il Quadro Comune Europeo di riferimento per le Lingue (QCER).

Ascoltare e comprendere		
Livello A1 (prima acquisizione)	Non conosce e non comprende nessuna parola della lingua Italiana.	❒
Livello A1 (base)	Comprende parole pronunciate molto lentamente, articolate con grande precisione, collegate al proprio vissuto personale e con grandi pause che gli consentono di comprenderne il significato	❒
Livello A1 (intermedio)	Comprende un discorso pronunciato lentamente, in modo scandito e collegato a un contesto che riguardi la sua persona o il suo ambiente di vita	❒
Livello A2 (intermedio)	Comprende discorsi espressi in maniera chiara e riferiti alla sua persona, alla sua famiglia, al suo contesto di vita personale e scolastica. Comprende messaggi semplici	❒
Livello B1 (avanzato)	Comprende discorsi e brevi racconti, espressi nella lingua parlata standard su argomenti di carattere familiare, relativi alla sua persona, alla sua famiglia, al suo contesto di vita	❒

Parlare		
Livello A1 (prima acquisizione)	Non sa pronunciare e non esprime nessuna parola della lingua Italiana.	❐
Livello A1 (base)	Si esprime con difficoltà, pronuncia con incertezza parole semplici, sa dire il suo nome e cognome, la sua età, il luogo dove abita, l'indirizzo e poche altre informazioni personali	❐
Livello A1 (intermedio)	Sa presentare sé stesso: il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede. Interagisce in modo semplice, purché l'altra persona parli in modo lento e chiaro e sia disposta a collaborare, ripetendo ciò che ha detto, facendo frequenti pause di riflessione	❐
Livello A2 (intermedio)	Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita e dell'ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati con espressioni elementari e frasi collegate come in un elenco. Riesce a comunicare in attività che richiedono solo uno scambio di facili informazioni	❐
Livello B1 (avanzato)	Esprime esperienze e avvenimenti, speranze e ambizioni. Sa spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti strutturandoli in una sequenza lineare di punti	❐

Leggere e comprendere		
Livello A1 (prima acquisizione)	Lessico in italiano assente	❐
Livello A1 (base)	È in grado di associare parole e immagini. Riesce a collegare fonemi a grafemi, ma dimostra difficoltà a leggere parole complete	❐
Livello A1 (intermedio)	Legge parole intere, nomi familiari, frasi semplici, espressioni elementari come quelle contenute negli annunci, nei cartelloni, in maniera lenta e ripetuta per coglierne il significato	❐
Livello A2 (intermedio)	Legge brani di breve lunghezza che contengono parole semplici e termini di uso comune. Comprende informazioni specifiche come menù e orari. Comprende il contenuto di brevi lettere personali	❐
Livello B1 (avanzato)	Legge e comprende testi di media lunghezza, su questioni collegate alla vita quotidiana. Comprende la descrizione di avvenimenti, sentimenti e desideri contenuti in lettere personali	❐

Scrivere		
Livello A1 (prima acquisizione)	Riesce a copiare quello che scrivono gli altri in stampatello maiuscolo. Non è in grado di scrivere semplici parole, in modo spontaneo e/o sotto dettatura.	
Livello A1 (base)	Riesce a copiare quello che scrivono gli altri in stampatello maiuscolo e minuscolo. Con difficoltà scrive semplici parole, in modo spontaneo e/o sotto dettatura.	❒
Livello A1 (intermedio)	Scrive parole semplici e frasi isolate. Copia brevi espressioni come avvisi o istruzioni, nomi di oggetti di uso quotidiano. Riesce a compilare moduli con i dati personali	❒
Livello A2 (intermedio)	Scrive parole che fanno parte del suo vocabolario orale. Scrive periodi semplici per raccontare la sua vita personale e sociale. Le frasi sono collegate da connettivi quali "e", "ma" o "perché", ma con errori di base come, ad esempio, nell'uso dei tempi verbali	❒
Livello B1 (avanzato)	Scrive testi lineari unendo in sequenza una serie di brevi espressioni distinte. È in grado di descrivere, in maniera comprensibile e abbastanza corretta esperienze, sogni, speranze, di esporre brevemente ragioni, di dare semplici spiegazioni sulle proprie opinioni	❒

B) COMPETENZE IN INGRESSO A LIVELLO LOGICO – MATEMATICO

Possiede competenze/potenzialità pari alla classe in cui è inserito SI ❒ NO ❒
Se NO, barrare con una X:
❒ possiede competenze collocabili in una classe inferiore a quella in cui è stata/o inserita/o
❒ possiede competenze collocabili in due o più classi inferiori a quella in cui è stata/o inserita/o
<u>Dovuto a:</u> ❒ Totale mancanza di conoscenza della disciplina ❒ Lacune pregresse ❒ Scarsa scolarizzazione ❒ Mancanza di conoscenza della lingua italiana ❒ Altro ……

C) COMPETENZE IN INGRESSO A LIVELLO TECNOLOGICO E SCIENTIFICO

Possiede competenze/potenzialità pari alla classe in cui è inserita/o	SI ❒	NO ❒
Se NO, barrare con una X:		
❒ possiede competenze collocabili in una classe inferiore a quella in cui è stata/o inserita/o		
❒ possiede competenze collocabili in due o più classi inferiori a quella in cui è stata/o inserita/o		

D) COMPETENZE IN INGRESSO A LIVELLO ARTISTICO-ESPRESSIVO

Possiede competenze/potenzialità pari alla classe in cui è inserita/o	SI ❒	NO ❒
Se NO, barrare con una X:		
❒ possiede competenze collocabili in una classe inferiore a quella in cui è stata/o inserita/o		
❒ possiede competenze collocabili in due o più classi inferiori a quella in cui è stata/o inserita/o		

E) COMPETENZE IN INGRESSO A LIVELLO STORICO-GEOGRAFICO

Possiede competenze/potenzialità pari alla classe in cui è inserita/o	SI ❒	NO ❒
Se NO, barrare con una X:		
❒ possiede competenze collocabili in una classe inferiore a quella in cui è stata/o inserita/o		
❒ possiede competenze collocabili in due o più classi inferiori a quella in cui è stata/o inserita/o		

F) COMPETENZE IN INGRESSO A LIVELLO MUSICALE

Possiede competenze/potenzialità pari alla classe in cui è inserita/o	SI ❒	NO ❒
Se NO, barrare con una X:		
❒ possiede competenze collocabili in una classe inferiore a quella in cui è stata/o inserita/o		
❒ possiede competenze collocabili in due o più classi inferiori a quella in cui è stata/o inserita/o		

CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

(Inserire le informazioni raccolte tramite osservazioni e colloqui)

Interessi particolari evidenziati nelle aree disciplinari:
Abilità particolari evidenziate nelle aree disciplinari:
Tempi di esecuzione dei compiti in rapporto alla media della classe:
Altre caratteristiche evidenziate:

Informazioni fornite dai genitori dell'alunno sulla sua vita extrascolastica: abitudini, interessi, uso del tempo libero, eventuali difficoltà socio-affettive

_____

_____

_____

_____

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA

Discipline per le quali si elabora il PDP:

❒ Italiano	❒ Geografia	❒ Musica
❒ Inglese	❒ Matematica	❒ Arte
❒ Francese	❒ Scienze	❒ Ed. Fisica
❒ Storia	❒ Tecnologia	❒ Religione [❒ Esonerato]

INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO E METODOLOGIE

(Tracciare una X sulla casella corrispondente)

Corso di alfabetizzazione di I livello: - in orario scolastico - in orario extrascolastico	❒ ❒
Corso di alfabetizzazione di II livello: - in orario scolastico - in orario extrascolastico	❒ ❒
Attività di recupero in orario extrascolastico: - in orario scolastico - in orario extrascolastico	❒ ❒
Attività individualizzate con l'insegnante curriculare o di sostegno	❒

METODOLOGIE

Attività didattiche da svolgere in coppia (peer to peer)	❒
Attività didattiche da svolgere con un tutor (mentoring)	❒
Attività didattiche da svolgere in piccolo gruppo (cooperative learning)	❒
Attività didattiche da svolgere in classe	❒
Attività ed esercitazioni da svolgere in laboratorio	❒
Intervento di un mediatore linguistico	❒
Semplificazione del linguaggio	❒
Spiegazioni individualizzate	❒
Semplificazione del testo	❒
Semplificazione delle consegne	❒

Fornire conoscenze per le strategie di studio: parole chiave, sottolineature, osservazione delle immagini e del titolo, ecc.	❐
Rispetto per i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari	❐
Guida alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate	❐
Verifica della comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne)	❐
Concessione di tempi più lunghi nell'esecuzione di alcuni compiti	❐
Altre eventuali attività: _____	

GLI STRUMENTI COMPENSATIVI

(Mettere una X sugli strumenti utilizzati)

Video	❐
LIM	❐
Supporti informatici	❐
Testi di studio alternativi	❐
Testi semplificati	❐
Testi facilitati ad alta comprensibilità	❐
Testi di consultazione	❐
Mappe concettuali	❐
Schemi (dei verbi, grammaticali, ….)	❐
Tabelle (dei mesi, dell'alfabeto, dei vari caratteri, formule, …)	❐
Tavole	❐
Dizionario	❐
Calcolatrice	❐
Registratore	❐
Uso di linguaggi non verbali (foto, immagini, video, grafici, schemi, cartine)	❐
Schede suppletive	❐
Testi ridotti	❐
Lingua veicolare (se prevista)	❐
Carte geografiche/storiche	❐
Altro:	❐

MISURE DISPENSATIVE

(Mettere una X sulle misure adottate)

Dispensa dalla scrittura	❒
Dispensa dalla scrittura in stampatello minuscolo	❒
Dispensa dalla lettura ad alta voce	❒
Dispensa dal prendere appunti	❒
Dispensa dai tempi standard di esecuzione dei compiti	❒
Dispensa dal copiare alla lavagna	❒
Dispensa dalla dettatura di testi ed appunti	❒
Dispensa da un eccessivo carico di compiti	❒
Dispensa dallo studio mnemonico delle discipline	❒
Dispensa dalle prove scritte di lingua straniera durante l'anno scolastico	❒
Dispensa dalle prove scritte di lingua straniera durante l'Esame di Stato	❒
Riduzione del numero delle prove da sostenere nelle verifiche	❒
Altro:	❒

OBIETTIVI ESSENZIALI NELLE VARIE DISCIPLINE

(Indicare gli obiettivi essenziali da conseguire)

Italiano:

Inglese:
Francese:

Storia:
Geografia:
Matematica:
Scienze:
Arte e Immagine:

Musica:
Tecnologia:
Educazione fisica:

VERIFICA E VALUTAZIONE	
MODALITÀ	
Effettuare compiti e interrogazioni programmate, indicando il giorno in cui saranno svolti e anticipando gli argomenti delle prove, in modo da consentire una adeguata preparazione	❐
Trasformare, quando è possibile, i compiti scritti in prove a carattere orale, in una logica di compensazione collegata alle difficoltà derivanti dalla mancata conoscenza della lingua italiana	❐
Utilizzare prove oggettive a scelta multipla o vero/falso; esercizi a completamento; prove adattate di comprensione e produzione. Assegnare tempi più lunghi per lo svolgimento delle verifiche	❐
Utilizzare strumenti compensativi per rendere più facili le prove scritte e orali effettuate nel corso dell'anno scolastico, nei vari ambiti del sapere. Sostenere le interrogazioni con schemi, mappe concettuali, tabelle	❐

Altre modalità di verifica. Specificare:

CRITERI	
Valutare il comportamento e gli apprendimenti dell'alunna/o alla luce delle difficoltà che ha incontrato col trasferimento in Italia e delle sue condizioni socio – culturali	❐
Tenere conto della motivazione dimostrata dell'alunna/o straniero nei confronti dell'impegno scolastico e della partecipazione ai corsi di alfabetizzazione	❐
Assegnare votazioni che tengano conto dei progressi compiuti dell'alunna/o, dall'inizio del percorso scolastico	❐
Valutare complessivamente l'alunna/o tenendo conto delle sue potenzialità di sviluppo e della capacità di progredire negli apprendimenti	❐
Altri criteri di verifica. Specificare	

IL PATTO SCUOLA – FAMIGLIA

Gli impegni della scuola.

Sull'attuazione del Piano Didattico Personalizzato: i docenti si impegnano a guidare l'alunna/o in un percorso volto a far emergere le sue potenzialità e fargli conseguire le mete prefissate, nei modi e secondo le attività indicate nel PDP; si impegnano inoltre a utilizzare gli strumenti compensativi e le misure dispensative individuate; verificano periodicamente l'andamento scolastico dell'alunna/o e

l'efficacia del PDP, nelle normali attività di valutazione e in incontri specifici con i genitori dell'alunna/o e gli operatori esterni alla scuola, coinvolti nel processo di inclusione.
Sui compiti a casa: I docenti si impegnano ad assegnare compiti a casa adeguati alle capacità dell'alunna/o; programmati fra le varie discipline; distribuiti in maniera omogenea nell'arco della settimana; trascritti sul diario, in maniera completa e corretta; ridotti come quantità. I compiti saranno corretti in maniera puntuale e sistematica.

Gli impegni della famiglia
Il sostegno motivazionale: I genitori si impegnano a sostenere il figlia/o nel superamento delle difficoltà incontrate; nella valorizzazione delle competenze possedute; nel conseguimento degli obiettivi di istruzione ed educazione indicati nel PDP. Se l'alunna/o è iscritto ad un Centro di alfabetizzazione, i genitori si impegnano a sostenerne la frequenza nei giorni e negli orari concordati con il responsabile del Centro.
Le modalità di aiuto nella esecuzione dei compiti a casa, nei casi in cui l'alunna/o non usufruisca di educatori. La/o studentessa/e, a casa, è seguito nello studio dalle seguenti persone:

_____

per le seguenti attività _____

utilizzando le seguenti modalità _____

_____

I genitori si impegnano inoltre a controllare che la/il figlia/o esegua i compiti assegnati e che porti a scuola il materiale didattico richiesto dai docenti.

Il Gruppo di Lavoro si riunirà nel corso dell'anno per verificare l'andamento scolastico dell'alunna/o ed il processo di inclusione generale.

FIRME DEL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Insegnanti di classe			
Cognome e Nome	Firme	Cognome e Nome	Firme

Referente d'Istituto per gli alunni con BES Nome e cognome	
Ins. Benedetta Giunta	Firma
Genitori	
Nome e cognome	Firme
Dirigente scolastico Nome e cognome	
Dott.ssa Claudia S. Amico	Firma
Data	

Autorizzazione al trattamento dei dati. Il sottoscritto _____ ai sensi del D.Lgs. n. 196/2003 e ss.mm.ii., autorizza il trattamento dei dati per finalità istituzionali.

Data _____ *Firma del genitore* _____