

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

### Riferimenti normativi:

- Legge 20 agosto 2019, n. 92 concernente “*Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica*”;
- Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020 *Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92*;
- All. A Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica;
- All. B integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica.
- Documento Miur febbraio 2018 *Indicazioni nazionali e nuovi scenari*
- Agenda ONU 2030
- Raccomandazione sulle competenze chiave per l’apprendimento permanente adottata nel 2018 dal Consiglio dell’Unione Europea

Il presente curriculum ha la finalità di fornire a tutti gli alunni percorsi trasversali che possano contribuire alla formazione di cittadini responsabili e attivi, in grado di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile “un programma d’azione per le persone, il pianeta e la prosperità” sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell’ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

La scuola è direttamente coinvolta con l’obiettivo n. 4” Fornire un’educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti”. Nel documento si sottolinea che l’istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell’Agenda, “fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti. “

Pertanto “...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva”.

L’insegnamento dell’Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuale, più docenti ne cureranno l’attuazione nel corso dell’anno scolastico.

| Nuclei tematici   | Traguardi di competenza   |
|---|---|
| <p><b>1. COSTITUZIONE</b>, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>                       | <p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> |
| <p><b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</b>, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> | <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>   |
| <p><b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b></p>  | <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>   |

## COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

| Competenze di cittadinanza  | Obiettivi formativi in uscita<br>INFANZIA  | Obiettivi formativi in uscita<br>PRIMARIA   | Obiettivi formativi<br>in uscita SECONDARIA PRIMO<br>GRADO  |
|---|--|---|---|
| <p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscenza di sé (limiti, capacità..)</li> <li>-Uso di strumenti informativi.</li> <li>- Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro</li> </ul> | <p>Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni.</p> <p>Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione.</p> <p>Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.</p> | <p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire.</p> <p>Essere consapevoli dei propri comportamenti</p> <p>Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento. utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p>Acquisire un personale metodo di studio.</p> | <p>Valutare criticamente le proprie prestazioni.</p> <p>Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire.</p> <p>Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio.</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p>Acquisire un efficace metodo di studio.</p> |
| <p>Progettare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.</li> <li>-Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto</li> </ul>                         | <p>Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.</p>  | <p>Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.</p>  | <p>Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.</p>   |
| <p>Comunicare</p> <p>Comprendere e Rappresentare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere.</li> <li>-Uso dei linguaggi disciplinari.</li> </ul>                     | <p>Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative).</p> <p>Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni.</p> <p>Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.</p>   | <p>Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici.</p> <p>Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>  | <p>Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali).</p> <p>Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti(cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.</p>  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>Collaborare e partecipare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Interazione nel gruppo.</li> <li>-Disponibilità al confronto</li> <li>-Rispetto dei diritti altrui,</li> </ul>   | <p>Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità.</p> <p>Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.</p> | <p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p>   | <p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p>  |
| <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assolvere gli obblighi scolastici.</li> <li>-Rispetto delle regole</li> </ul>   | <p>Esprimere i propri bisogni.</p> <p>Portare a termine il lavoro assegnato.</p> <p>Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.</p>                                      | <p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità.</p> <p>Rispettare le regole condivise.</p>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Risolvere problemi</li> <li>-Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</li> </ul>   | <p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta.</p> <p>Formulare la domanda.</p> <p>Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.</p>                       | <p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta.</p> <p>Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p> | <p>Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>-Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi</li> <li>-Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.</li> </ul> | <p>Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace.</p> <p>Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.</p>   | <p>Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.</p>   | <p>Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</p> |
| <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Capacità di analizzare l'informazione</li> <li>-Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità.</li> <li>-Distinzione di fatti e opinioni</li> </ul>                       | <p>Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici.</p> <p>Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.</p>                  | <p>Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario.</p> <p>Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.</p>                | <p>Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.</p>  |

## SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

Tratto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012)

## EDUCAZIONE CIVICA

Nel documento *Indicazioni nazionali e nuovi scenari*, nella legge 92/2019, nelle linee guida per la scuola dell'infanzia si accenna di "...avviare iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile..." in base all'età anche in merito all'utilizzo delle tecnologie digitali.

Presi in visione tali documenti si sottolineano alcune finalità:

"vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni..."

"...rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto",

"...avviare un primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti..."

Queste finalità sono trasversali a tutti i campi d'esperienza e in modo particolare è messo in risalto "Il sé e l'altro" come grande "palestra" di competenze sociali.

Di seguito si definiscono delle linee comuni, intese come supporto ad avvio di iniziative atte a sviluppare atteggiamenti inerenti alle finalità citate, che ognuna delle tre scuole dell'infanzia avrà cura di inserire all'interno del macroprogetto sviluppato durante l'anno scolastico, tenendo presente che potrebbero essere ulteriormente ampliati.

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Obiettivi di riferimento:</b></p> <p>Identità, Autonomia,<br/>Competenza e<br/>Cittadinanza.</p>   | <p>Bambini di 3, 4 e 5 anni<br/>della Scuola dell'Infanzia</p>  |
| <p><b>Obiettivi di apprendimento.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere);</li> <li>• Produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri;</li> <li>• Produrre un forte aumento del senso di “Cittadinanza”;</li> <li>• Sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica;</li> <li>• Conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base de suoi principi.</li> <li>• Principi basilari di educazione sanitaria.</li> <li>• Principi basilari di educazione ambientale.</li> </ul> | <p><b>Campi di esperienza coinvolti:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il sé e l’altro</li> <li>2. I discorsi e le parole.</li> <li>3. Linguaggi, creatività ed espressione,</li> <li>4. Corpo e movimento.</li> <li>5. La conoscenza del mondo.</li> </ol> |

## IL SE' E L'ALTRO

| <b>Bambini di 3 anni/4 anni</b><br><br><b>Obiettivi di apprendimento</b>  | <b>Bambini di 5 anni</b><br><br><b>Obiettivi di apprendimento</b>  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</li><li>• Rispettare le regole dei giochi.</li><li>• Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</li><li>• Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</li><li>• Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</li><li>• Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale<br/>Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</li><li>• Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo.</li><li>• Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.</li><li>• Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.</li><li><input type="checkbox"/> Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li><li><input type="checkbox"/> Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di ... “regola, legge, Costituzione” il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</li><li><input type="checkbox"/> Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li><li><input type="checkbox"/> Conoscere e rispettare l'ambiente.</li><li><input type="checkbox"/> Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</li></ul> |

## I DISCORSI E LE PAROLE

| <b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>   | <b>Bambini di 5 anni</b>  |
|---|---|
| <b>Obiettivi di apprendimento</b>   | <b>Obiettivi di apprendimento</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.</li><li>• Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date.</li><li>• Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</li><li>• Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.</li><li>• Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.</li><li>• Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li><li>• Confrontare idee ed opinioni con gli altri.</li><li>• Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione.</li><li>• Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere,</li><li>• apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.</li><li>• Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</li><li>• Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li></ul> |



## LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE

| <b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>   | <b>Bambini di 5 anni</b>   |
|---|--|
| <b>Obiettivi di apprendimento</b>   | <b>Obiettivi di apprendimento</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</li><li>• Attività musicali ( Conoscere l'Inno Nazionale).</li><li>• Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso</li><li>• attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</li><li>• Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</li><li>• Riconosce la simbologia stradale di base.</li><li>• Conosce gli emoticon ed il loro significato.</li><li>• Conosce la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi.</li><li>• Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.</li><li>• Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</li><li>• Conosce gli emoticon ed il loro significato.</li><li>• Conosce la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).</li></ul> |

## CORPO E MOVIMENTO

| <b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>  | <b>Bambini di 5 anni</b>  |
|--|---|
| <b>Obiettivi di apprendimento</b>  | <b>Obiettivi di apprendimento</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Conquistare lo spazio e l'autonomia.</li><li>• Conversare in circle time.</li><li>• Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li><li>• Conoscere il proprio corpo.</li><li>• Acquisire i concetti topologici.</li><li>• Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.</li><li>• Muoversi con una certa dimistichezza nell'ambiente scolastico.</li><li>• Percepire i concetti di "salute e benessere".</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li><li>• Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.</li><li>• Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</li><li>• Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.</li><li>• Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?)</li><li>• Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</li></ul> |

## LA CONOSCENZA DEL MONDO

| <b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>  | <b>Bambini di 5 anni</b>   |
|--|--|
| <b>Obiettivi di apprendimento</b>  | <b>Obiettivi di apprendimento</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Osservare per imparare.</li><li>• Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.</li><li>• Ordinare e raggruppare.</li><li>• Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.</li><li>• Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.</li><li>• Registrare regolarità e cicli temporali.</li><li>• Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.</li><li>• Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune...).</li><li>• Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</li><li>• Orientarsi nel tempo.</li><li>• Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</li><li>• Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</li></ul> |

# SCUOLA PRIMARIA

## EDUCAZIONE CIVICA

La Scuola promuove l'acquisizione di competenze di cittadinanza sociali e civiche, volte a favorire la formazione graduale dell'uomo e del cittadino e accompagna l'alunno nella crescita personale affiancandolo nella scoperta dei diritti, ma anche dei doveri che la convivenza civile impone.

È in questa ottica che, in ogni classe, si progettano e si sviluppano con gli allievi, concentrandosi sulla Costituzione, lo Sviluppo Sostenibile, la Cittadinanza digitale, le seguenti educazioni:

- all'affettività (conoscere le emozioni...)
- alla cittadinanza/legalità e solidarietà (conoscere per convivere)
- all'alimentazione e salute (conoscere per star bene)
- all'ambiente/territorio (conoscere per tutelare)
- alla sicurezza/educazione stradale (conoscere per prevenire)
- alla cittadinanza digitale (conoscere per comunicare)
- ad un uso corretto e consapevole delle tecnologie digitali
- ad un uso responsabile dei diversi device nel mondo del web

## EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE PRIMA

### 1^ COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà

| COMPETENZE  | CONOSCENZE  | ABILITA'  |
|---|---|---|
| <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ capire la necessità del rispetto delle regole per star bene insieme;</li><li>➤ riconoscere gli altri come diversi da sé;</li><li>➤ riconoscere e rispettare i diritti di tutti i bambini</li><li>➤ comunicare il proprio punto di vista e rispettare quello degli altri;</li><li>➤ sapersi comportare in modo corretto sia a scuola che in occasione di uscite didattiche e/o altre occasioni particolari</li><li>➤ riconoscere il rischio, il pericolo, il danno;</li><li>➤ riconoscere situazioni di emergenza;</li><li>➤ agire responsabilmente e proteggere sé stesso.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Le regole di sicurezza in ambiente domestico.</li><li>➤ Le fonti di pericolo nell'ambiente scolastico.</li><li>➤ I comportamenti idonei per prevenire gli incidenti scolastici.</li><li>➤ Il piano d'evacuazione dell'Istituto.</li><li>➤ Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio.</li><li>➤ I volontari della sicurezza.</li><li>➤ Le regole del pedone.</li><li>➤ L'importanza di condividere oggetti e materiali.</li><li>➤ Semplici regole all'interno della classe</li><li>➤ Semplici regole nei vari ambienti scolastici.</li><li>➤ I diritti di tutti i bambini.</li><li>➤ Le regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...).</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Decodifica la simbologia di immagini specifiche relative alla sicurezza.</li><li>➤ Assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose.</li><li>➤ Assume atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate.</li><li>➤ Rispetta le regole di comportamento del pedone per la sicurezza stradale.</li><li>➤ Conosce ed interiorizza regole comuni</li><li>➤ Stimola la conoscenza reciproca.</li><li>➤ Riconosce e comprende il ruolo delle persone.</li><li>➤ Sviluppa il senso di appartenenza alla collettività.</li><li>➤ Inizia a riflettere su altre realtà.</li><li>➤ Definisce e rispetta le regole di classe e di gioco.</li><li>➤ Svolge incarichi per lavorare insieme con un obiettivo comune.</li><li>➤ Diffonde all'esterno della scuola, in particolare in famiglia, ciò che si è imparato.</li></ul> |

## 2^ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

| COMPETENZE   | CONOSCENZE  | ABILITA'  |
|--|---|---|
| <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ mettere in atto semplici comportamenti di tutela dell'ambiente;</li><li>➤ usare in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua, energia, cibo e materiali;</li><li>➤ mettere in atto comportamenti consapevoli nel campo delle scelte alimentari;</li><li>➤ ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini ed eventuali stereotipi;</li><li>➤ mettere in atto comportamenti consapevoli per la cura dell'igiene personale.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Il proprio territorio.</li><li>➤ Gli esseri viventi: vegetali e animali.</li><li>➤ Norme di comportamento per rispettare l'ambiente.</li><li>➤ Le regole base dell'alimentazione.</li><li>➤ L'igiene della persona come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agente dell'integrazione sociale.</li><li>➤ L'igiene dentale.</li><li>➤ L'importanza di un corretto uso dei servizi igienici.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Osserva, descrive, manipola e riproduce elementi naturali del territorio.</li><li>➤ Tiene in ordine e pulita la propria aula e utilizza correttamente tutti gli ambienti della scuola.</li><li>➤ Assaggia con curiosità alimenti nuovi o mai provati e aumentare il consumo di frutta e verdura.</li><li>➤ Cura la propria igiene personale.</li><li>➤ Utilizzare in modo corretto i servizi igienici.</li><li>➤ Mantiene comportamenti corretti a tavola (tempi distesi, masticazione adeguata...) che facilitano la digestione.</li></ul> |

### 3^ CITTADINANZA DIGITALE

| COMPETENZE  | CONOSCENZE  | ABILITA'  |
|---|---|---|
| L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere e distinguere strumenti di ricerca semplice o di gioco</li> <li>➤ Iniziare a usare lo strumento tecnologico</li> <li>➤ Giocare con le tecnologie per abbinare, scegliere ricercare creare.</li> <li>➤ Comunicare e condividere, con adulti e coetanei, la propria esperienza.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conosce ed utilizza le diverse potenzialità di un dispositivo.</li> <li>➤ Pensiero computazionale</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Di fronte a piccoli problemi d'uso è in grado di elaborare soluzioni.</li> <li>➤ Opera, sotto la supervisione dell'insegnante, cominciando a "dialogare" con vari device digitali per assegnare dei compiti e dei comandi</li> <li>➤ Si prende cura dei dispositivi che ha a sua disposizione</li> </ul> |

### EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE SECONDA

#### 1^ COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà

| COMPETENZE  | CONOSCENZE  | ABILITA'   |
|---|---|--|
| L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti;</li> <li>➤ comunicare il proprio punto di vista e rispettare quello degli altri;</li> <li>➤ sapersi comportare in modo corretto sia a scuola che in occasione di uscite didattiche e/o altre occasioni particolari.</li> <li>➤ riconoscere il rischio, il pericolo, il danno;</li> <li>➤ riconoscere situazioni di emergenza; agire responsabilmente e proteggere sé stessi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscenza di sé stessi, del proprio corpo, dei propri pensieri, delle proprie emozioni.</li> <li>➤ Le regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...).</li> <li>➤ Le fonti di pericolo nell'ambiente scolastico.</li> <li>➤ I comportamenti idonei per prevenire gli incidenti scolastici.</li> <li>➤ Il piano d'evacuazione dell'Istituto.</li> <li>➤ Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio.</li> <li>➤ I volontari della sicurezza.</li> <li>➤ Le regole del pedone.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Definisce e rispetta le regole di classe e di gioco.</li> <li>➤ Svolge semplici incarichi di responsabilità per lavorare insieme con un obiettivo comune.</li> <li>➤ Decodifica la simbologia di immagini specifiche relative alla sicurezza.</li> <li>➤ Assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose.</li> <li>➤ Assume atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate.</li> <li>➤ Rispetta le regole di comportamento del pedone per la sicurezza stradale.</li> </ul> |

## 2^ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

| COMPETENZE   | CONOSCENZE  | ABILITA'   |
|--|---|--|
| <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ mettere in atto semplici comportamenti di tutela dell'ambiente;</li><li>➤ usare in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua, energia, cibo e materiali.</li><li>➤ mettere in atto comportamenti consapevoli nel campo delle scelte alimentari;</li><li>➤ ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini ed eventuali stereotipi;</li><li>➤ mettere in atto comportamenti consapevoli per la cura dell'igiene personale.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Il proprio territorio.</li><li>➤ Gli esseri viventi: vegetali e animali.</li><li>➤ Norme di comportamento per rispettare l'ambiente.</li><li>➤ Le regole base dell'alimentazione.</li><li>➤ L'igiene della persona come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agente dell'integrazione sociale.</li><li>➤ L'igiene dentale.</li><li>➤ L'importanza di un corretto uso dei servizi igienici.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Osserva, descrive, manipola e riproduce elementi naturali del territorio.</li><li>➤ Tiene in ordine e pulita la propria aula e utilizza correttamente tutti gli ambienti della scuola.</li><li>➤ Assaggia con curiosità alimenti nuovi o mai provati (aumentare il consumo di frutta e verdure- merenda sana)</li><li>➤ Diffonde all'esterno della scuola, in particolare in famiglia, ciò che si è imparato.</li><li>➤ Cura la propria igiene personale.</li><li>➤ Utilizza in modo corretto i servizi igienici.</li><li>➤ Mantiene comportamenti corretti a tavola (tempi distesi, masticazione adeguata...) che facilitano la digestione.</li></ul> |



### 3^ CITTADINANZA DIGITALE

| COMPETENZE  | CONOSCENZE   | ABILITA'  |
|---|--|---|
| <p><b>Informazione</b><br/>Primi approcci a identificazione e al recupero di informazione (parole chiave, ricerca immagini)</p> <p><b>Creazione di contenuti</b><br/>Creare contenuti in diversi formati e linguaggi (Multimedialità); Avvio al pensiero computazionale</p> <p><b>Problem solving</b><br/>Individuare problemi e risolverli con aiuto del digitale<br/>Adattare gli strumenti ai bisogni personali<br/>Innovare e creare usando la tecnologia</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Disegno su quadrettatura;</li> <li>➤ passaggio da schema grafico a oggetto tridimensionale (chiodini, perline e Pyssla, post it, mattoncini Lego...; animazione tridimensionale con Lego WeDo etc.).</li> <li>➤ Percorsi in palestra e giochi di esplorazione</li> <li>➤ dell'ambiente (coding unplugged)</li> <li>➤ Giochi di movimento e percorsi su grandi scacchiere - pavimento - e griglie (su carta, coding unplugged, o su dispositivo), con comandi e carte (es. CodyRoby)</li> <br/> <li>➤ Approccio agli algoritmi semplici, istruzioni, procedure</li> <li>➤ Percorsi unplugged, dal codice all'algoritmo, al disegno</li> <br/> <li>➤ Dettati e testi al pc</li> <li>➤ Storie multimediali</li> <li>➤ Poesie multimediali (scelta di immagini e suoni pertinenti e coerenti ad un testo poetico)</li> <li>➤ Scrittura "codice" di comportamento</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Di fronte a piccoli problemi d'uso è in grado di elaborare soluzioni.</li> <li>➤ Opera, sotto la supervisione dell'insegnante, cominciando a "dialogare" con vari device digitali per assegnare dei compiti e dei comandi</li> <li>➤ Si prende cura dei dispositivi che ha a sua disposizione</li> <li>➤ utilizzo di paint (disegno in pixel /pixel art)</li> <li>➤ Elaborazione e manipolazione di immagini</li> <li>➤ Muoversi nello spazio secondo indicazioni date dai compagni</li> <li>➤ Spostarsi nello spazio seguendo regole stabilite</li> <li>➤ Muovere giocattoli robotici o oggetti su scacchiere (coding unplugged o robotica educativa: Sapientino Doc, Bee Bot, Dash</li> <li>➤ Copiare una pagina con particolare attenzione alla formattazione</li> <li>➤ Autocorrezione</li> <li>➤ Percorsi tecnologici e unplugged per la costruzione di linee e figure geometriche</li> <li>➤ Rappresentazione di dati o di risultati di un problema mediante l'uso di tabelle, alberi o grafici</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Capacità di organizzare sequenze logiche per la costruzione di figure geometriche</li> <li>➤ Capacità di raccogliere e rielaborare semplici dati</li> </ul> |
|--|--|--|

| <b>EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE TERZA</b>   |  |  |
|---|--|--|
| <b>1^ COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà</b>  |  |  |
| <b>COMPETENZE</b>   | <b>CONOSCENZE</b>  | <b>ABILITA'</b>  |
| <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti;</li> <li>➤ Gestire in maniera controllata la propria emotività in situazioni di gioco, di lavoro, di relax, con attenzione e rispetto degli altri;</li> <li>➤ Riconoscere i bisogni dell'altro;</li> <li>➤ Accettare punti di vista differenti.</li> <li>➤ Sapersi comportare in modo corretto sia in classe che in occasione di uscite didattiche e/o altre occasioni particolari;</li> <li>➤ Essere cosciente dei propri diritti, ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, compagno di gioco...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi.</li> <li>➤ I cambiamenti personali nel tempo.</li> <li>➤ La funzione delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...)</li> <li>➤ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabilità, cooperazione.</li> <li>➤ Alcuni articoli della dichiarazione dei diritti del fanciullo e della convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</li> <li>➤ Il piano d'evacuazione del plesso.</li> <li>➤ Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Descrivere sé stesso e le proprie potenzialità per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.</li> <li>➤ Svolge incarichi per lavorare insieme con un obiettivo comune.</li> <li>➤ Riconosce e applica le regole della scuola.</li> <li>➤ Assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose.</li> <li>➤ Assume atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate.</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere e valutare il rischio, il pericolo, il danno;</li> <li>➤ Agire responsabilmente in situazioni di emergenza.</li> </ul>   |   |   |
| <b>2^ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>  |   |   |
| <b>COMPETENZE</b>   | <b>CONOSCENZE</b>   | <b>ABILITA'</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'alunno è in grado di:</li> <li>➤ mettere in atto semplici comportamenti di tutela dell'ambiente;</li> <li>➤ praticare forme di utilizzo e riciclaggio di materiali;</li> <li>➤ usare in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua, energia, cibo e materiali.</li> <li>➤ mettere in atto comportamenti consapevoli e sviluppare una coscienza critica nel campo delle scelte alimentari;</li> <li>➤ essere consapevole del problema alimentare nel mondo e contribuire, nei propri limiti personali, ad affrontarlo con adeguati comportamenti.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gli ambienti naturali e antropici del proprio paese.</li> <li>➤ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo- natura (agricoltura di collina, turismo...).</li> <li>➤ Gestione dei rifiuti urbani.</li> <li>➤ Il rapporto tra alimentazione e benessere.</li> <li>➤ L'igiene della persona come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.</li> <li>➤ L'igiene dentale.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Legge piante e mappe tematiche del proprio territorio.</li> <li>➤ Diffonde all'esterno della scuola, in particolare in famiglia, ciò che ha imparato.</li> <li>➤ Modifica le proprie abitudini alimentari con l'aumento di consumo di frutta e vegetali.</li> <li>➤ Applica le principali norme igieniche</li> </ul> |

| <p>➤ <b>3^ CITTADINANZA DIGITALE</b></p>  |   |  |
|---|---|--|
| COMPETENZE  | CONOSCENZE  | ABILITA'   |
| <p>➤ <b>INFORMAZIONE:</b><br/>Primi approcci a identificare e recuperare informazioni (parole chiave, ricerca di immagini).</p> <p>➤ <b>CREAZIONE DI CONTENUTI:</b><br/>Creare contenuti in diversi formati e linguaggi (Multimedialità);<br/>Avvio al pensiero computazionale.</p> <p>➤ <b>PROBLEM SOLVING:</b><br/>Individuare problemi e risolverli con l'aiuto del digitale.<br/>Adattare gli strumenti ai bisogni personali.<br/>Innovare e creare usando la tecnologia.</p> | <p>➤ Disegno su quadrettatura</p> <p>➤ Passaggio da schema grafico a oggetto tridimensionale (chiodini, perline e Pysla, post.it, mattoncini Lego...; animazione tridimensionale con Lego WeDo etc.)</p> <p>➤ Percorsi in palestra e giochi di esplorazione dell'ambiente (coding unplugged)</p> <p>➤ Giochi di movimento e percorsi su grandi scacchiere pavimento – griglie (su carta, coding unplugged o su dispositivo), con comandi e carte (es. CodyRoby)</p> <p>➤ Approccio agli algoritmi semplici, istruzioni, procedure.</p> <p>➤ Percorsi unplugged, dal codice all'algoritmo, al disegno.</p> <p>➤ Dettati e testi al pc.</p> <p>➤ Storie multimediali.</p> <p>➤ Poesie multimediali (scelta di immagini e suoni pertinenti e coerenti ad un testo poetico)</p> <p>➤ Scrittura "codice" di comportamento.</p> <p>➤ Percorsi tecnologici e unplugged per la costruzione di linee e figure geometriche.<br/>Rappresentazioni di dati o di risultati di un problema mediante l'uso di tabelle, alberi o grafici.</p> | <p>➤ Utilizzo di Paint (disegno in pixel/pixel art)</p> <p>➤ Elaborazione e manipolazione di Immagini</p> <p>➤ Muoversi nello spazio secondo indicazioni date dai compagni</p> <p>➤ Spostarsi nello spazio seguendo regole stabilite</p> <p>➤ Muovere giocattoli robotico o oggetti su scacchiere (coding unplugged o robotica educativa: Sapientino Doc, Bee Bot, Dash.</p> <p>➤ Copiare una pagina con particolare attenzione alla formattazione.</p> <p>➤ Autocorrezione.</p> <p>➤ Capacità di organizzare sequenze logiche per la costruzione di figure geometriche</p> <p>➤ Capacità di raccogliere e rielaborare semplici dati.</p> <p>➤ Disegni con Scratch. Scratch jr</p> |

## EDUCAZIONE CIVICA -CLASSE QUARTA

### 1^ COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà

#### COMPETENZE

L'alunno è in grado di:

- essere consapevole della necessità del rispetto delle regole per una convivenza civile e democratica;
- mettere in atto comportamenti consapevoli e rispettosi della propria e altrui libertà e specificità;
- avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio;

Identificare situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, cooperazione/individualismo, rispetto/violazione dei diritti umani.

- riconoscere e valutare il rischio, il pericolo, il danno;
- agire responsabilmente in situazioni di emergenza.

#### CONOSCENZE

- La funzione delle norme e delle regole.
- Regolamento di classe e d'Istituto.
- Il rapporto tra scuola ed enti territoriali.
- Distinzioni concettuali tra Repubblica, Stato, Regione, Comune.
- La Costituzione e i suoi principi.
- La dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo.
- Gli Organismi internazionali
- Il piano d'evacuazione dell'Istituto.
- Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio.
- I volontari della sicurezza.

#### ABILITA'

- Stabilisce regole condivise all'interno di un gruppo.
- Distingue diverse forme di governo.
- Riconosce e capisce la finalità delle ONG.
- Riconosce, anche in fatti di cronaca, episodi significativi di violazione dei diritti dei minori.
- Assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose.
- Assume atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate.

## 2^ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

| COMPETENZE  | CONOSCENZE  | ABILITA'  |
|---|---|---|
| <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ mettere in atto comportamenti di tutela dell'ambiente;</li><li>➤ praticare forme di utilizzo e riciclaggio di materiali;</li><li>➤ individuare e analizzare un problema ambientale rilevante a livello locale;</li><li>➤ usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua, energia, cibo e materiali;</li><li>➤ manifestare comportamenti responsabili per migliorare e preservare la salute;</li><li>➤ diffondere all'esterno dell'ambiente scolastico ciò che si è appreso;</li><li>➤ essere consapevoli del problema alimentare nel mondo e contribuire, nei propri limiti personali, ad affrontarlo con adeguati comportamenti.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Gli ambienti naturali e antropici italiani con particolare riferimento al proprio paese.</li><li>➤ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo- natura (agricoltura di montagna, turismo ...).</li><li>➤ Utilizzo delle risorse idriche ed energetiche.</li><li>➤ La storia locale e relativa toponomastica.</li><li>➤ L'ambiente del proprio territorio: musei, impianti produttivi, fattorie didattiche.</li><li>➤ Tipologie di alimenti.</li><li>➤ Fabbisogno calorico.</li><li>➤ La filiera agroalimentare.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Produce piante e mappe tematiche del proprio territorio.</li><li>➤ Diffonde all'esterno della scuola, in particolare in famiglia, ciò che ha imparato. Riconosce e classifica gli alimenti.</li><li>➤ Legge un'etichetta alimentare.</li><li>➤ Si alimenta in modo vario e consapevole.</li></ul> |

### 3^ CITTADINANZA DIGITALE

| COMPETENZE  | CONOSCENZE   | ABILITA'  |
|---|--|---|
| <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Conoscere ed utilizzare le diverse potenzialità di un dispositivo</li><li>➤ è in grado di elaborare soluzioni di fronte a piccoli problemi d'uso.</li><li>➤ Operare - sotto la supervisione dell'insegnante - su vari device digitali per esplorare, archiviare, modificare risorse veicolate da diversi linguaggi.</li><li>➤ Usare la rete sotto la guida dell'insegnante per condividere materiali ed interagire con altri.</li><li>➤ Prendersi cura dei dispositivi che ha a sua disposizione.</li><li>➤ Avere responsabilità rispetto a visibilità, permanenza e privacy dei messaggi propri e altrui.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Disegni su quadrettatura;</li><li>➤ Utilizzo di paint</li><li>➤ Utilizzo di Scratch</li><li>➤ Elaborazione e manipolazione di immagini;</li><li>➤ Riproduzione di un'immagine con la tecnica della quadrettatura</li><li>➤ Percorsi in palestra e giochi di esplorazione dell'ambiente (coding unplugged)</li><li>➤ Uso di giocattoli robotici o oggetti su scacchiere (coding unplugged o robotica educativa: Bee Bot, Ozobot,)</li><li>➤ Approccio agli algoritmi semplici, istruzioni, procedure, diagrammi</li><li>➤ Giochi di movimento con procedure e comandi</li><li>➤ Dettati e testi al pc</li><li>➤ Copia di una pagina al pc seguendo la stessa formattazione</li><li>➤ Autocorrezione e revisione</li><li>➤ Videoscrittura creativa (testo e immagini)</li><li>- Storytelling: storie, fumetti, cartoni animati</li><li>- Poesie multimediali (ricerca musica e immagini pertinenti al testo)</li><li>➤ Sicurezza - Protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale</li><li>➤ Funzionamento del PC ed usare le principali opzioni del sistema operativo</li><li>➤ Conoscenza utilizzo consapevole dei maggiori browser di ricerca.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Utilizzo di Paint (disegno in pixel/pixel art)</li><li>➤ Elaborazione e manipolazione di immagini; riproduzione di un'immagine con la tecnica della quadrettatura.</li><li>➤ Giochi di movimento con procedure e comandi.</li><li>➤ Muovere giocattoli robotici (coding unplugged o robotica educativa: Bee Bot, Dash, Ozobot, Lego Mindstorm).</li><li>➤ Copiare una pagina con particolare attenzione alla formattazione.</li><li>➤ Sapersi orientare tra gli elementi principali del computer e le loro funzioni</li><li>➤ Saper utilizzare gli elementi per immettere dati, stampare e salvare un documento nella gestione dei file e delle cartelle.</li><li>➤ Autocorrezione e revisione.</li></ul> |

## EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE QUINTA

### 1^ COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà

#### COMPETENZE

L'alunno è in grado di:

- Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti;
- Esprimere e saper gestire in maniera controllata la propria emotività in situazioni di gioco, di lavoro, di relax, con attenzione e rispetto degli altri;
- Essere consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli per saperli gestire;
- Saper compiere una scelta sulla base delle proprie aspettative e caratteristiche;
- Rispettare punti di vista altrui;
- Essere consapevole dei cambiamenti personali.
- Essere consapevole delle necessità del rispetto delle regole per una; convivenza civile e democratica;
- Mettere in atto comportamenti consapevoli e rispettosi della propria e altrui libertà e specificità;
- Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio;
- Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.
- Riconoscere e valutare il rischio, il pericolo, il danno;
- Agire responsabilmente in situazioni di

#### CONOSCENZE

- I cambiamenti che portano all'adolescenza.
- Le caratteristiche somatiche e fisiologiche proprie dei due sessi.
- Gli aspetti psicosociali che la sessualità coinvolge.
- La funzione delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...).
- La democrazia a scuola.
- I principi fondamentali della Costituzione Italiana.
- Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali.
- Le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.
- Il piano d'evacuazione del plesso.
- Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio.
- I volontari della sicurezza.
- Le regole del ciclista.

#### ABILITA'

- Comprende i cambiamenti fisici e psicologico propri dell'età.
- Sa discriminare tra emozioni e sentimenti.
- Distribuisce incarichi e svolge compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.
- Riconosce e distingue le varie forme di governo.
- Comprende alcuni principi fondamentali della Costituzione Italiana
- Riconosce, anche in fatti di cronaca, episodi significativi di violazione dei diritti dei minori.
- Assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose.
- Assume atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate.
- Rispetta le regole di comportamento del ciclista per la sicurezza stradale.



## 2^ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

| COMPETENZE   | CONOSCENZE   | ABILITA'   |
|--|--|--|
| <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Mettere in atto comportamenti di tutela dell'ambiente;</li><li>➤ Praticare forme di utilizzo e riciclaggio di materiali;</li><li>➤ Riconoscere ed approfondire i problemi connessi al degrado ambientale dell'Italia (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Il proprio territorio.</li><li>➤ Gli esseri viventi: vegetali e animali.</li><li>➤ Norme di comportamento per rispettare l'ambiente.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Osserva, descrive, manipola e riproduce elementi naturali del territorio.</li><li>➤ Tiene in ordine e pulita la propria aula e utilizza correttamente tutti gli ambienti della scuola.</li></ul> |

### 3^ CITTADINANZA DIGITALE

#### COMPETENZE

##### > **INFORMAZIONE:**

Identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, giudicare la loro importanza e lo scopo.

Avvio a individuazione delle fonti.

Organizzazione delle informazioni.

##### > **COMUNICAZIONE E**

##### **COLLABORAZIONE IN RETE**

Comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti on-line, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti.

##### > **CREAZIONE DI CONTENUTI:**

Creazioni di contenuti digitali: storie multimediali, presentazioni, filmati.

Coding e pensiero computazionale.

##### > **SICUREZZA**

Protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale, misure di sicurezza, uso sicuro e sostenibile.

##### > **PROBLEM SOLVING:**

Individuare problemi e risolverli con l'aiuto del digitale.

Adattare gli strumenti ai bisogni personali.

Innovare e creare usando la tecnologia.

#### CONOSCENZE

> Disegno su quadrettatura; paint o altri software di grafica.

> Utilizzo di scratch.

> Passaggio da schema grafico a oggetto tridimensionale (perline e Pyssla, post.it, mattoncini Lego...; animazione tridimensionale con Lego WeDo etc.).

> Percorsi su griglie (su carta, coding unplugged, o su dispositivi), con comandi e carte (es. CodyRoby).

> Percorsi in palestra e giochi di esplorazione dell'ambiente (coding unplugged).

> Approccio agli algoritmi semplici, istruzioni, procedure, diagrammi.

> Percorsi unplugged, dal codice all'algoritmo, al disegno.

> Dettati e testi al pc (copiare una pagina al pc seguendo la stessa formattazione)

> Video scrittura creativa (testo e immagini).

> Storytelling: storie, fumetti, cartoni animati.

> Poesie multimediali (ricerca musica e immagini pertinenti al testo).

> Percorsi tecnologici e unplugged per la costruzione di linee e figure geometriche.

> Foglio di calcolo.

> Rappresentazioni di dati o di risultati di un problema mediante l'uso di tabelle, alberi o grafici.

> Conoscenza utilizzo consapevole dei maggiori browser di ricerca.

#### ABILITA'

> Utilizzo di Paint (disegno in pixel/pixel art)

> Elaborazione e manipolazione di immagini; riproduzione di un'immagine con la tecnica della quadrettatura.

> Giochi di movimento con procedure e comandi.

> Muovere giocattoli robotici (coding unplugged o robotica educativa: Bee Bot, Dash, Ozobot, Lego Mindstorm).

> Copiare una pagina con particolare attenzione alla formattazione.

> Autocorrezione e revisione.

Proposte di sviluppo del curricolo di educazione civica suddivise per classi e discipline.

### SCUOLA PRIMARIA

| CLASSE PRIMA                                |   |   |     |              |
|---|---|---|-----|--------------|
| DISCIPLINA                                  | TEMI  | ARGOMENTI TRATTATI  | ORE | QUADRIMESTRE |
| Italiano, Arte, Musica, Inglese             | Conoscenza di sé e degli altri.                                       | I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo.<br>Le emozioni.   | 4   | 1°           |
| Inglese                                     | Conoscenza di sé e degli altri.                                       | Diversità culturali:<br>- Le feste: Halloween, Natale e Pasqua.   | 3   | 1° e 2°      |
| Educazione fisica                           | Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri. | Regole di sicurezza: prove di evacuazione.<br>Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo                            | 1   | 1°           |
| Religione Cattolica<br>Attività alternative | Educazione al rispetto di sé e degli altri.<br>Rispetto dell'ambiente | Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.<br>Rispetto della natura: il Creato e il costruito. | 4   | 1°           |
| Storia                                      | Rispetto delle regole condivise.                                      | Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).                    | 2   | 1°           |
| Geografia                                   | Rispetto dell'ambiente  | Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.  | 2   | 1°           |
| Tecnologia                                  |   | Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.  | 2   | 2°           |
| Scienze                                     | Rispetto dell'ambiente  | Rispetto della natura: raccolta differenziata   | 2   | 2°           |
| Totale ore annue                            |   |   | 33  |              |

**CLASSE SECONDA**

| DISCIPLINA                     | TEMI   | ARGOMENTI TRATTATI   | ORE        | QUADRIMESTRE |
|--------------------------------|--|--|------------|--------------|
| Italiano                       | Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri | Regole della classe<br><br>Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro.<br>Emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi.<br><br>Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.<br><br>La paura evocata dal ricordo o dalla fantasia<br><br>Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo. | 3<br><br>9 | 1°           |
| Inglese                        | Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri | Emozioni e sentimenti  | 3          | 2°           |
| Arte/musica/ educazione fisica | Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri | Emozioni in musica, arte e movimento   | 6          | 1° e 2°      |
| Storia                         | Rispetto dell'ambiente   | Causa ed effetto   | 3          | 2°           |
| Geografia                      | Rispetto dell'ambiente   | Regole negli ambienti: mare, montagna e città  | 3          | 1° e 2°      |
| Scienze                        | Rispetto dell'ambiente   | Rispetto degli esseri viventi  | 3          | 1° e 2°      |
| Tecnologia                     | Rispetto delle regole condivise                                      | Educazione stradale.   | 3          | 1° e 2°      |
| Totale ore annue               |  |  | 33         |              |

**CLASSE TERZA**

| <b>DISCIPLINA</b> | <b>TEMA</b>   | <b>ARGOMENTI TRATTATI</b>  | <b>ORE</b> | <b>QUADRIMESTRE</b> |
|-------------------|---|--|------------|---------------------|
| Italiano          | Dignità della persona   | Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe       | 4          | 1°                  |
|                   | Identità e appartenenza   | Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe               | 4          | 2°                  |
| Storia            | Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo              | Forme di aggregazione nel gruppo   | 3          | 2°                  |
| Scienze           | Salvaguardia del territorio   | Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione)                     | 3          | 1° e 2°             |
| Geografia         | Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale     | Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo | 5          | 1° e 2°             |
| Tecnologia        | Rispetto dell'ambiente  | La raccolta differenziata  | 3          | 1°                  |
| Arte              | Rispetto dell'ambiente  | Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo.                          | 4          | 1°                  |
| Educazione fisica | Rispetto delle regole   | Fair Play  | 3          | 1° e 2°             |
| Religione         | Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del | I dieci comandamenti   | 4          | 2°                  |
| Totale ore annue  |   |  |            | 33                  |

**CLASSE QUARTA**

| <b>DISCIPLINA</b>   | <b>TEMI</b>   | <b>ARGOMENTI TRATTATI</b>   | <b>ORE</b> | <b>QUADRIMESTRE</b> |
|---------------------|---|---|------------|---------------------|
| Italiano            | Dignità della persona   | Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.   | 3          | 1° e 2°             |
| Storia              | Identità e appartenenza   | Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.  | 3          | 2°                  |
| Geografia           | Partecipazione e azione   | Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.<br><br>Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità. | 3          | 1°                  |
| Scienze             | Educazione alla salute e al benessere<br>Rispetto dell'ambiente                           | L'acqua e l'aria.   | 3          | 1°                  |
|                     |   | Educazione alimentare.  | 3          | 2°                  |
| Tecnologia          | Educazione alla cittadinanza digitale   | Internet e utilizzo consapevole   | 3          | 1° e 2°             |
| Educazione e fisica | Formazione di base in materia di protezione civile.                                       | Norme e procedure di sicurezza.   | 3          | 1° e 2°             |
|                     |   | Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità.   | 3          |                     |
| Inglese             | Identità e appartenenza   | Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari  | 3          | 1° e 2°             |
| Arte                | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici | Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.  | 3          | 1° e 2°             |
| Totale ore annue    |   |   | 33         |                     |

**CLASSE QUINTA**

| <b>DISCIPLINA</b> | <b>TEMI</b>   | <b>ARGOMENTI TRATTATI</b>   | <b>ORE</b> | <b>QUADRIMESTRE</b> |
|-------------------|---|---|------------|---------------------|
| Storia            | Istituzioni nazionali e internazionali                | Istituzioni dello Stato italiano  | 3          | 1°                  |
|                   |   | Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali            | 3          | 1°                  |
|                   |   | Costituzione  | 3          | 1° e 2°             |
| Italiano          | Istituzioni nazionali e internazionali                | Ricorrenze significative  | 3          | 1° e 2°             |
|                   |   | Diritti umani   | 3          |                     |
| Scienze           | Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva | Cos'è l'AVIS, quale ruolo svolge nella società, perché è importante donare. | 3          | 2°                  |
|                   | Rispetto dell'ambiente                                | Energia rinnovabile   | 3          | 2°                  |
| Geografia         | Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile        | Parchi Locali, Regionali, Nazionali   | 3          | 1° e 2°             |
| Tecnologia        | Educazione alla cittadinanza digitale                 | Attività legate alla tematica del Cyberbullismo.                            | 3          | 1° e 2°             |
| Arte              | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del      | Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.      | 3          | 2°                  |
| Educazione fisica | Formazione di base in materia di protezione civile    | Norme e procedure di sicurezza  | 3          | 1°                  |
| Totale ore annue  |   |   | 33         |                     |

# SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

## EDUCAZIONE CIVICA

INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO

VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE

PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

### AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

| DISCIPLINA | COMPETENZE  | ABILITÀ/CONOSCENZE  |
|------------|---|---|
| ITALIANO   | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati.</li><li>✓ Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati.</li><li>✓ Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali.</li><li>✓ Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé);</li><li>✓ Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.</li><li>✓ Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate.</li><li>✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. Ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto</li><li>✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.</li><li>✓ Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi.</li><li>✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</li><li>✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</li><li>✓ Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.</li><li>✓ Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</li><li>✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</li></ul> |



|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</li> <li>✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</li> <li>✓ Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili.</li> <li>✓ Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.</li> <li>✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</li> <li>✓ Formule di cortesia.</li> <li>✓ La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua straniera. Edugaming.</li> </ul> |
| <p>MUSICA/STRUMENTO MUSICALE</p>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.</li> <li>✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno).</li> <li>✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.</li> <li>✓ La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</li> <li>✓ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</li> </ul>  |
| <p>ARTE E IMMAGINE</p>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio.</li> <li>✓ Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.</li> <li>✓ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere).</li> <li>✓ Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.</li> <li>✓ Monumenti e siti significativi.</li> </ul>   |

|                   |  |   |
|-------------------|--|---|
| EDUCAZIONE FISICA | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata.</li> <li>✓ Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione.</li> <li>✓ Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle). Conosce le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati).<br/>Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/ benessere).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gli alimenti e le loro funzioni.</li> <li>✓ La dieta</li> <li>✓ I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene,</li> <li>✓ La corretta postura.</li> <li>✓ La sicurezza nel proprio ambiente di vita.</li> </ul>   |
| RELIGIONE         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.</li> <li>✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.</li> <li>✓ Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose.</li> <li>✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</li> <li>✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.</li> <li>✓ Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".</li> <li>✓ Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).</li> </ul> |

| AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE |   |   |
|---------------------------------|---|---|
| DISCIPLINA                      | COMPETENZE  | ABILITÀ/CONOSCENZE  |
| STORIA-GEOGRAFIA-CITTADINANZA   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione.</li> <li>✓ Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile.</li> <li>✓ Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.</li> <li>✓ Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali.</li> <li>✓ Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico). Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio- culturali, ambientali.</li> <li>✓ Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento.</li> <li>✓ Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</li> <li>✓ Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.</li> <li>✓ Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le principali forme di governo.</li> <li>✓ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</li> <li>✓ Principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</li> <li>✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</li> <li>✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</li> <li>✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali.</li> <li>✓ I servizi offerti dal territorio alla persona.</li> <li>✓ Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni.</li> <li>✓ Le tradizioni locali più significative.</li> <li>✓ L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.</li> <li>✓ I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.</li> <li>✓ Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002).</li> <li>✓ Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano).</li> <li>✓ Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse.</li> <li>✓ Conoscenza del Regolamento d'Istituto.</li> <li>✓ Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.</li> <li>✓ Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</li> <li>✓ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</li> </ul> |

| AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA |  |  |
|---|--|--|
| DISCIPLINA                              | COMPETENZE   | ABILITÀ/CONOSCENZE   |
| MATEMATICA-SCIENZE                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive.</li> <li>✓ Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.</li> <li>✓ Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse.</li> <li>✓ Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture).</li> <li>✓ Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predispone, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Biomi ed ecosistemi.</li> <li>✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</li> <li>✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</li> <li>✓ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni.</li> <li>✓ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</li> <li>✓ Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni.</li> <li>✓ La ricaduta di problemi ambientali ( aria inquinata, inquinamento acustico, ....) e di abitudini di vita scorrette ( fumo, sedentarietà...) sulla salute.</li> <li>✓ Principali funzioni degli organi genitali.</li> <li>✓ Le malattie esantematiche e le vaccinazioni.</li> <li>✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.</li> <li>✓ I progressi della medicina nella storia dell'uomo.</li> <li>✓ Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti.</li> <li>✓ La tradizione culinaria locale.</li> <li>✓ Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio.</li> <li>✓ Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).</li> </ul> |

|                   |  |   |
|-------------------|--|---|
| <p>TECNOLOGIA</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione.</li><li>✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.</li><li>✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</li><li>✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista. Ed all'uso di ciclomotori</li><li>✓ Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.</li><li>✓ La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.</li><li>✓ Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.</li><li>✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li><li>✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</li></ul> |
|-------------------|--|---|

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| CLASSE PRIMA                         |   |  |     |              |
|--------------------------------------|---|--|-----|--------------|
| DISCIPLINA                           | TEMA  | ARGOMENTI TRATTATI   | ORE | QUADRIMESTRE |
| Italiano                             | Diritto del lavoro  | Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro (diritto all'istruzione, partecipazione ad attività di raccolta materiale scolastico) | 3   | 1°           |
| Storia                               | Istituzioni nazionali e internazionali  | Istituzioni dello Stato italiano   | 3   | 1°           |
| Scienze                              | Rispetto dell'ambiente  | Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico su idrosfera e atmosfera, (eventuale partecipazione in presenza di personale della Protezione Civile).      | 3   | 1°           |
| Geografia                            | Divenire cittadini consapevoli  | Costituzione italiana: riflessioni sugli articoli: 1, 3 e 34.<br>Il diritto di uguaglianza.  | 3   | 1°           |
| Inglese e seconda lingua comunitaria | Istituzioni nazionali e internazionali.   | Cultura e società  | 3   | 2°           |
| Tecnologia                           | La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente                                  | Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030).<br>Il riciclaggio dei materiali studiati con relativo compito                  | 3   | 1° e 2°      |
| Arte e Immagine                      | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici | Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).   | 3   | 2°           |
| Musica e strumento musicale          | Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri                      | Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi  | 3   | 1°           |
| Educazione fisica                    | Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri                         | Giochi della gioventù: attività che permetteranno di gestire adeguatamente il compito di realtà  | 3   | 2°           |
| Totale ore annue                     |   |  | 33  |              |

**CLASSE SECONDA**

| <b>DISCIPLINA</b>                    | <b>TEMA</b>   | <b>ARGOMENTI TRATTATI</b>   | <b>ORE</b> | <b>QUADRIMESTRE</b> |
|--------------------------------------|---|---|------------|---------------------|
| Italiano                             | Solidarietà sociale e collettività  | Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva (Banco Alimentare)  | 3          | 1°                  |
| Storia                               | Istituzioni nazionali e internazionali  | Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali  | 3          | 1°                  |
| Inglese e seconda lingua comunitaria | Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale         | l'ambiente e lo sviluppo  | 3          | 1°                  |
| Scienze                              | Educazione alla salute e al benessere   | Educazione alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare, eventuale partecipazione in presenza di operatori AVIS/AIDO. | 9          | 2°                  |
| Geografia                            | Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale         | Parchi dell'UE  | 3          | 1° e 2°             |
| Tecnologia                           | L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare   | I principi dell'agricoltura e dell'allevamento biologico ed il controllo delle erbe infestanti con metodi naturali.                         | 3          | 1° e 2°             |
| Arte e Immagine                      | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici | Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).  | 3          | 2°                  |
| Musica e strumento                   | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale                     | Imparare a "suonare insieme" e stare in orchestra   | 3          | 1°                  |
| Educazione fisica                    | Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri                         | Giochi della gioventù:<br>attività che permetteranno di gestire adeguatamente il  | 3          | 2°                  |
| Totale ore annue                     |   |   | 33         |                     |

**CLASSE TERZA**

| <b>DISCIPLINA</b>                    | <b>TEMA</b>   | <b>ARGOMENTI TRATTATI</b>  | <b>ORE</b> | <b>QUADRIMESTRE</b> |
|--------------------------------------|---|--|------------|---------------------|
| Italiano                             | Solidarietà sociale e collettività  | Lavoro minorile  | 3          | 2°                  |
| Storia                               | Istituzioni nazionali e internazionali  | Costituzione   | 3          | 1°                  |
|                                      |   | Lotta alle mafie   | 3          | 1°                  |
| Inglese e seconda lingua comunitaria | Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.                          | Lecture varie sul tema   | 3          | 1°                  |
| Scienze                              | Educazione alla salute e al benessere   | Educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze, eventuale partecipazione in presenza di operatori CRI. | 6          | 2°                  |
| Geografia                            | Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale         | Parchi dei paesi extra-europei   | 3          | 1° e 2°             |
| Tecnologia                           | L'abitare sostenibile e le fonti di energia rinnovabili                                   | La bioarchitettura e i suoi principi.<br>La sostenibilità energetica e la questione nucleare   | 3          | 1° e 2°             |
| Arte e Immagine                      | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici | Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).   | 3          | 2°                  |
| Musica e strumento musicale          | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale                     | Saper riconoscere "la Bellezza" della musica   | 3          | 1°                  |
| Educazione fisica                    | Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri                         | Giochi della gioventù:<br>attività che permetteranno di gestire adeguatamente il compito di realtà   | 3          | 2°                  |
| Totale ore annue                     |   |  | 33         |                     |