Protocollo 0004210/2023 del 21/09/2023

ALL.C

PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI CO-CURRICULARI

OFFICINE CREATIVE

N. 10 EDIZIONI X 12 PARTECIPANTI: totale 120 alunni

1 tutor – 1 esperto per edizione

Edizione 1 - OFFICINA COOPERATIVA DI FALEGNAMERIA (Competenze di base in Matematica)

Destinatari: n. 12

Durata: 20 ore

Nel laboratorio lo sviluppo delle competenze matematiche avviene attraverso lo studio della Geometria applicata all'Officina di falegnameria. In essa il corsista avrà modo di sperimentare lo stretto rapporto esistente tra il "pensare" e il "fare" in contesti reali. Verrà sollecitato lo sviluppo del pensiero matematico e la co-costruzione di saperi tramite la formulazione di ipotesi, la progettazione e la sperimentazione oltre al dialogo di confronto con i pari.

In particolare, il laboratorio si concentra su:

- le principali nozioni di calcolo e i concetti di misurazione, di perimetro e di area
- la progettazione di manufatti tramite software dedicati (Geogebra)
- la realizzazione dei predetti manufatti tramite la manipolazione di compensato, seghetto, metro, ecc.

Il percorso verrà personalizzato dal docente in relazione ai bisogni educativi speciali dell'utenza.

Edizione 2 e 3 - Costruiamo il mondo con la Geometria (Officina cooperativa per il miglioramento delle Competenze di base in Matematica)

Destinatari: n. 12

Durata: 20 ore

Nel laboratorio lo sviluppo delle competenze matematiche avviene attraverso lo studio della Geometria e l'uso di software applicati alla realizzazione di un piccolo oggetto di falegnameria. In essa il corsista avrà modo di sperimentare lo stretto rapporto esistente tra il "pensare" e il "fare" in contesti reali. Verrà sollecitato lo sviluppo del pensiero matematico e la co-costruzione di saperi tramite la formulazione di ipotesi, la progettazione e la sperimentazione oltre al dialogo di confronto con i pari.

In particolare, il laboratorio si concentra su:

- le principali nozioni di calcolo e i concetti di misurazione, di perimetro e di area
- la progettazione di manufatti tramite software dedicati (Geogebra);
- la realizzazione dei predetti manufatti tramite la manipolazione di compensato, seghetto, metro, ecc.

Il percorso verrà personalizzato dal docente in relazione ai bisogni educativi speciali dell'utenza.

Edizione 4 e 5 - L'appetito vien … leggendo! (Officina cooperativa per il miglioramento della Competenze di base in Italiano)

Destinatari: n. 12

Durata: 20 ore

Lo sviluppo delle competenze linguistiche nel percorso per lo sviluppo delle competenze di base nella lettura e comprensione dei testi richiede pratiche immersive, sempre più orientate alla funzione euristica della lingua e all'esplorazione cognitiva della realtà.

Leggere e comprendere diventano competenze essenziali per potere scoprire alcune caratteristiche, proprietà e utilizzi degli alimenti più comuni (testi informativi, descrittivi e regolativi); scrivere e parlare correttamente divengono strumenti importanti di divulgazione, anche nell'attuale era di comunicazione web per immagini (es. video tutorial).

In particolare, il laboratorio si concentra su compiti autentici riguardanti l'enogastronomia e si concentra su:

- lo sviluppare delle abilità di lettura e comprensione di un testo;
- Il miglioramento delle abilità espressive, relazionali e comunicative;
- Il miglioramento dell'ortografia, della sintassi e del lessico.

Il percorso verrà personalizzato dal docente in relazione ai bisogni educativi speciali dell'utenza.

Edizione 6 - OFFICINA COOPERATIVA DI MECCATRONICA (Competenze di base in Matematica)

Destinatari: n. 12

Durata: 20 ore

Nel laboratorio lo sviluppo delle competenze matematiche avviene attraverso l'utilizzo del linguaggio e del metodo proprio della matematica per organizzare e valutare informazioni pertinenti al compito.

La scoperta e la realizzazione di alcuni semplici algoritmi inerenti il funzionamento di alcuni dei circuiti meccanici ed elettrici dei veicoli promuoveranno il pensiero razionale negli aspetti dialettici e procedurali.

Il corsista avrà modo di sperimentare lo stretto rapporto esistente tra il "pensare" e il "fare" in contesti reali. Verrà sollecitato lo sviluppo del pensiero matematico e la co-costruzione di saperi tramite la formulazione di ipotesi, la progettazione e la sperimentazione di circuiti elettrici in movimento.

In particolare, il laboratorio si concentra su:

- le principali nozioni di calcolo
- la progettazione di algoritmi elettronici e meccanici.
- la realizzazione dei predetti manufatti tramite la manipolazione di materiali specifici.

Il percorso verrà personalizzato dal docente in relazione ai bisogni educativi speciali dell'utenza.

Edizione 7 e 8 - E=mc2: officina creativa di Meccatronica (Competenze di base in Matematica)

Destinatari: n. 12

Durata: 20 ore

Nel laboratorio lo sviluppo delle competenze matematiche avviene attraverso l'utilizzo del linguaggio e del metodo proprio della matematica per organizzare e valutare informazioni pertinenti al compito.

La scoperta e la realizzazione di alcuni semplici algoritmi inerenti il funzionamento di alcuni dei circuiti meccanici ed elettrici dei veicoli promuoveranno il pensiero razionale negli aspetti dialettici e procedurali.

Il corsista avrà modo di sperimentare lo stretto rapporto esistente tra il "pensare" e il "fare" in contesti reali. Verrà sollecitato lo sviluppo del pensiero matematico e la co-costruzione di saperi tramite la formulazione di ipotesi, la progettazione e la sperimentazione di circuiti elettrici in movimento.

In particolare, il laboratorio si concentra su:

- le principali nozioni di calcolo
- la progettazione di algoritmi elettronici e meccanici.
- la realizzazione dei predetti manufatti tramite la manipolazione di materiali specifici.

Il percorso verrà personalizzato dal docente in relazione ai bisogni educativi speciali dell'utenza.

Edizione 9 e 10 - OFFICINA COOPERATIVA DI TEATRO (Competenze di base in Italiano)

Destinatari: n. 12

Durata: 20 ore

Le attività di recitazione permetteranno all'esperto di far emergere variabili quali l'autostima, la percezione di autoefficacia, la motivazione, l'ascolto empatico valorizzando il percorso personale di ogni corsista nell'ambito teatrale.

Attraverso la conoscenza di un'opera teatrale e la sua rappresentazione si intende:

- sviluppare le abilità di lettura e comprensione di un testo;
- ampliare il lessico;
- migliorare le abilità espressive, relazionali e comunicative;
- accrescere la capacità di espressione e comprensione delle emozioni;
- acquisire la consapevolezza di sè

L'officina di teatro impegnerà gli alunni in percorsi euristici di lettura e interpretazione di un copione, allestimento di costumi e scenografie e nella successiva rappresentazione teatrale.

Il percorso verrà personalizzato dal docente in relazione ai bisogni educativi speciali dell'utenza.

PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE,

DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

N. 6 EDIZIONI X 8 PARTECIPANTI: totale 48 alunni

1 tutor – 1 esperto, per edizione

Edizione 1 - Competenze di base in Matematica – Laboratorio di calcolo e misurazione

Destinatari: n. 8

Durata: 20 ore

Attraverso la metodologia del Problem posing e del Problem solving verrà sostenuto lo sviluppo delle competenze matematiche dei corsisti. L'esperto stimolerà il confronto tra pari e li guiderà verso la risoluzione di compiti autentici facilitandone la loro trasformazione in termini matematici.

Il percorso verrà personalizzato dal docente in relazione ai bisogni educativi speciali dell'utenza.

In particolare, il laboratorio si concentrerà su:

- l'analisi di situazioni problematiche reali;
- algoritmi e diagrammi di flusso relativi alla 4 operazioni;
- elaborazione di schemi, tabelle;
- -Spazio e misure
- Dati e Previsioni

Il fine ultimo è quello di migliorare gli esiti di apprendimento degli alunni innalzando i livelli di prestazione nelle prove Invalsi.

Edizione 2 - Competenze in Lingua italiana – Laboratorio di scrittura e storytelling

Destinatari: n. 8

Durata: 20 ore

Lo sviluppo delle competenze linguistiche nel percorso per lo sviluppo delle competenze di base in scrittura si snoda attraverso attività di narrazione scritta.

Il percorso verrà personalizzato dal docente in relazione ai bisogni educativi speciali dell'utenza.

Lo sviluppo delle abilità di scrittura sarà promosso;

· con interventi focalizzati su situazioni comunicative, aspetti di relazione, aspetti di contenuto correlati al prescelto compito di realtà;

· l’acquisizione di regole ortografiche e grammaticali

Il fine ultimo è quello di migliorare gli esiti di apprendimento degli alunni innalzando i livelli di prestazione nelle prove Invalsi

Edizione 3 - Competenze in Lingua italiana - Laboratorio di lettura espressiva, comprensione e narrazione di testi

Destinatari: n. 8

Durata: 20 ore -

Lo sviluppo delle competenze linguistiche nel percorso per lo sviluppo delle competenze di base nella lettura e comprensione dei testi richiede pratiche immersive, sempre più orientate alla funzione euristica della lingua e all’esplorazione cognitiva della realtà.

Leggere e comprendere i diversi tipi di testi sono competenze essenziali di inclusione sociale, così come scrivere e parlare correttamente divengono strumenti importanti, anche nell’attuale era di comunicazione web per immagini (es. video tutorial).

In particolare, il laboratorio si concentra su compiti autentici, dove diviene imprescindibile:

- la comprensione dalla propria ed altrui lettura, di testi specifici per analizzarli, commentarli e utilizzarli nella realizzazione di compiti autentici;

Nel laboratorio, la discussione nei gruppi di lettura viene guidata da un moderatore che svolge una funzione essenzialmente metodologica e fornisce al gruppo spunti e strumenti utili per la discussione, vigila sul rispetto delle regole che il gruppo autonomamente si è dato. La metodologia applicata sarà quella del debate.

Le attività dei gruppi di lettura saranno svolte all’interno della biblioteca o in spazi appositamente

predisposti con disponibilità di testi (biblioteche innovative poste negli androni della scuola) o in outdoor education nell'orto o nelle aule verdi della scuola.

Il percorso verrà personalizzato dal docente in relazione ai bisogni educativi speciali dell’utenza.

Edizioni 4- 5 – Competenze in Lingua inglese – Laboratorio linguistico di base

Destinatari: n. 8

Durata: 20 ore

Il laboratorio mira a:

- recupero/potenziamento delle abilità comunicative orali e scritte per il raggiungimento del livello A2 previsto nel profilo delle competenze in uscita al termine del primo ciclo di istruzione attraverso la formazione di gruppi di interesse e di livello

- recupero della motivazione all’apprendimento dell’inglese (per alunni fascia III-IV)

- preparazione per la certificazione delle competenze Invalsi

- Esercizio delle abilità di ascolto e di riproduzione orale di testi utili allo scopo.
- Acquisizione delle strutture grammaticali della Lingua inglese.

Il percorso verrà personalizzato dal docente in relazione ai bisogni educativi speciali dell'utenza.

Edizione 6 - Competenze in Lingua inglese – Laboratorio di listening, reading and explanaction

Destinatari: n. 8

Durata: 20 ore

- La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti.
- Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri per le vie del paese, nelle biblioteche, nei negozi, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e dei livelli di partenza degli studenti. Esso mira al raggiungimento del livello A2 previsto nel profilo delle competenze in uscita al termine del primo ciclo di istruzione
- Gli alunni impareranno a:

· comunicare utilizzando il lessico specifico di un determinato campo semantico

· ascoltare, comprendere e verbalizzare brani in lingua inglese

Il percorso verrà personalizzato dal docente in relazione ai bisogni educativi speciali dell'utenza.